



**GOBIERNO REGIONAL DE LORETO**

**GERENCIA REGIONAL DE SALUD DE  
LORETO**

**OFICINA EJECUTIVA DE GESTIÓN Y  
DESARROLLO DE RECURSOS  
HUMANOS**

**COMITÉ DE PLANIFICACION DE LA  
CAPACITACIÓN**

**PLAN DESARROLLO DE LAS  
PERSONAS**

**PDP 2025**

**GERENTE REGIONAL DE SALUD LORETO**  
**Dr. Guillermo Angulo Arévalo**

**Equipo de Gestión**

**Sub Gerencia**

M.C Percy Solano Vargas Davila

Sub Gerente Regional

**Oficina Ejecutiva de Administración**

CPC. Ursula Zuleika Caballero Pinedo

Jefe Ejecutiva

**Oficina Ejecutiva de Gestión y Desarrollo de Recursos Humanos**

C.P.C Allan Kery Reategui Paredes

Jefe Ejecutivo

**Oficina Ejecutiva de Planeamiento Estratégico**

Econ. Billy Jack Llerena Zegarra

Jefe Ejecutivo

**Dirección Ejecutiva de Salud Comunitaria y Promoción de Salud**

Obstra. Bertti Luz Pereyra Shuña

Directora Ejecutiva

**Dirección Ejecutiva del Centro Regional de Prevención y Control**

M.C. Bersy Carol Sánchez Linares

Directora Ejecutivo

**Dirección Ejecutiva de Salud Individual**

M.C Carlo Mario Arévalo Vargas

Director Ejecutivo

**Dirección Ejecutiva de Medicamentos, Insumos y Drogas**

Q.F. Jeann Paul Ramírez Bardales

Director Ejecutivo

**Oficina de Asesoría Jurídica**

Abg. Carlos Alberto Tello Gatica

Asesora Legal



Equipo técnico formulador

- Oficina Desarrollo de Recursos Humanos
- ✕ • Comité de Planificación de la Capacitación



Lic. adm. Juan Manuel Noriega Pezo

Jefe de la Oficina de Desarrollo de Recursos Humanos.

Lic. Educ. Maribel Gonzales Fonseca

Equipo Técnico Oficina Desarrollo de Recursos Humanos

Lic. Educ. Etsy Roxana Nunes Norohna

Equipo Técnico Oficina Desarrollo de Recursos Humanos



Ing. Sist Ana Adriana Ruiz Muñoz

Equipo técnico Oficina Desarrollo de Recursos Humanos

Ing. Carlos Sánchez Arévalo

Equipo técnico Oficina Desarrollo de Recursos Humanos

Lic. Educ. Julio Taminche Do Santos

Equipo técnico Oficina Desarrollo de Recursos humanos



Rosa Emérita Pacaya Gómez

Secretaria



## Indice

### Página

|                                                                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Equipo de Gestión de la Gerencia Regional de salud Loreto                                                   | 1  |
| Equipo Formulator de la Gerencia Regional de Salud Loreto                                                   | 2  |
| Indice                                                                                                      | 3  |
| 1) Presentación                                                                                             | 4  |
| 2) Alcance                                                                                                  | 4  |
| 3) Base Legal                                                                                               | 4  |
| 4) Aspectos Generales                                                                                       | 5  |
| 5) Diagnóstico de Necesidades de Capacitación:                                                              | 5  |
| 6) Misión                                                                                                   | 6  |
| 7) Objetivos Estratégicos                                                                                   | 6  |
| 8) Objetivos PDP                                                                                            | 6  |
| 9) Estructura Orgánica                                                                                      | 7  |
| 10) Número de Servidores por Régimen Laboral                                                                | 8  |
| 11) Presupuesto as                                                                                          | 9  |
| 8 Anexos                                                                                                    |    |
| • Matriz PDP                                                                                                |    |
| • Matriz DCN                                                                                                | 10 |
| • R.D. Conformación del Comité para la Elaboración del Plan<br>Desarrollo de Personas-PDP periodo 2025-2027 |    |
| • Acta de validación del PDP-2025                                                                           |    |



## 1) Presentación

La Gerencia Regional de Salud de Loreto, a través del Comité de Elaboración del Plan de Desarrollo de las Personas - PDP, oficializado mediante Resolución Directoral N°1802-2024-GRL-GERESA-L/30.01 de fecha 26 diciembre 2024, para el periodo 2025-2027; ha elaborado el Plan de Desarrollo de Personas Anualizado de la Gerencia Regional de Salud de Loreto – ejecutora 400 para el año 2025 el cual es de aplicación obligatoria para todas las unidades orgánicas correspondientes a su jurisdicción, con la finalidad de fortalecer las competencias de su capital humano, en el marco y cumplimiento del Decreto Supremo N° 009-2010-PCM que aprueba el Reglamento del Decreto Legislativo N° 1025, que establece las Normas de Capacitación y Rendimiento para las Personas al Servicio del Estado.

El presente instrumento de gestión tiene como finalidad atender de manera gradual las necesidades de capacitación de los diversos órganos de línea, asesoría y de apoyo de la Gerencia Regional de salud Loreto -ejecutora 400, así como de instituciones prestadoras de salud (IPRESS) teniendo como objetivo fundamental cerrar las brechas de competencias identificadas, teniendo como contexto inmediato las prioridades sanitarias regionales y nacionales.

## 2) Alcance

El Plan Desarrollo de Personas 2025, tiene como beneficiarios a todos los servidores de la ejecutora 400- salud Loreto, comprendidos en los regímenes del Decreto Legislativo N° 276 Ley de base de la Carrera Administrativa, Decreto Legislativo N° 1057 Régimen Especial de Contratación Administrativa de Contrato y el Decreto Legislativo 1153 que regula la política integral de compensaciones y entregas económicas del personal de la salud al servicio del Estado.

## 3) Base Legal

- Ley N° 30057, Ley del Servicio Civil, en adelante la Ley.
- Decreto Supremo N° 040-2014-PCM, Reglamento General de la Ley N° 30057, Ley del Servicio Civil.
- Decreto Supremo N° 041-2014-PCM, Reglamento del Régimen Especial para Gobiernos Locales.
- Decreto Legislativo N° 1023, que crea la Autoridad Nacional del Servicio Civil – SERVIR.
- Decreto Supremo N° 062-2008-PCM, Reglamento de Organización y Funciones de la Autoridad Nacional del Servicio Civil y sus modificatorias.
- Decreto Legislativo N° 1025, Normas de Capacitación y Rendimiento para el Sector Público,
- Decreto Supremo N° 009-2010-PCM, Reglamento del Decreto Legislativo N° 1025.
- Resolución N° 141-2016- SERVIR-PE que aprueba la Directiva “Normas para la Gestión del Proceso de Capacitación de las Entidades Públicas”.
- Resolución Gerencial N° 1160-2024-GRL-GERESA-L/30.01 “Plan de Formación Profesional y Laboral de Personal de la Salud” PLANDES LORETO 2024-2026.

#### 4) Aspectos Generales

El Plan de Desarrollo de las Personas Anualizado de la Gerencia Regional de Salud Loreto ejecutora 400, se constituye en un documento de gestión de aplicación obligatoria por todas las unidades ejecutoras que permitirá la aplicación de estrategias y procedimientos para el óptimo desarrollo de las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales del potencial humano de la organización, garantizando un personal calificado, comprometido y consciente de la importancia de su participación para asegurar la calidad de la atención a nuestros usuarios, así como el mejoramiento de la eficacia y eficiencia institucional.

El presente Plan de Desarrollo de las Personas Anualizado se ejecutará durante el ejercicio presupuestal enero- diciembre 2025 con apoyo presupuestal de las estrategias de salud, y los organismos internacionales y convenios vigentes.

#### Diagnóstico de Necesidades de Capacitación:

Para la elaboración del PDP 2025, se utilizó la metodología establecida por la Autoridad Nacional de Servicio Civil- SERVIR, en la fase de desarrollo de la etapa de Planificación, la Oficina de Desarrollo de Recursos Humanos ha conducido y dio la asistencia técnica a las áreas usuarias y estrategias para el llenado de las matrices de requerimiento y diagnóstico de necesidades de capacitación.

Se realizó la revisión del correcto llenado de las matrices de recojo de información: 1. Matriz de requerimiento de la capacitación y matriz de Diagnóstico de necesidades de capacitación DNC.

La oficina de Desarrollo de Recursos humanos consolida la información en la matriz PDP, posteriormente revisa los instrumentos de gestión y elabora el cuerpo del PDP de acuerdo a la estructura de SERVIR.

Procedimientos administrativos y de gestión que se realizaron para la elaboración del Plan de Desarrollo de Personas 2025:

##### 1. Se revisó los siguientes documentos de gestión:

- Plan Estratégico Institucional
- Plan Operativo Anual
- ASIS
- Evaluación del Plan Desarrollo de Personas 2024.
- Informes de supervisión a las IPRESS

Las principales brechas de capacitación fueron identificadas por las unidades orgánicas, y coordinaciones de las Estrategias Sanitarias, según las matrices adjuntas en los anexos, este producto se remite a la oficina de Desarrollo de Recursos Humanos para la revisión y consolidación correspondiente en un solo documento de Gestión Plan de Desarrollo de Personas- PDP 2025, posteriormente es validado por el comité de Planificación de la Capacitación y es remitido a la Alta Dirección para su aprobación con Resolución Gerencial.



## 6) Misión de la GERESA LORETO

Promover el Desarrollo Regional competitivo y sostenible; y la integración fronteriza de la población del departamento de Loreto, de manera efectiva y transparente, con igualdad de oportunidades y pertinencia intercultural.

## 7) Objetivos Estratégicos

OEI-01 Contribuir al acceso de los servicios de protección para niñas y niños y adolescentes

OEI-02 Mejorar el acceso de los servicios de salud para la población.

OEI-3 Mejorar el acceso a los servicios de educación de la población

OEI-4 Mejorar el servicio eléctrico para la población

OEI-5 Mejorar la Gestión de la diversidad biológica en el departamento

OEI-6 Mejorar El acceso a servicios sociales para personas en situación de vulnerabilidad.

OIE-7 Modernizar la gestión Pública regional

OIE-8 Incrementar los servicios de conectividad en el departamento

OEI-9 Mejorar la gestión de riesgo de desastre en el departamento

OEI-10 Mejorar los servicios de saneamiento en el departamento

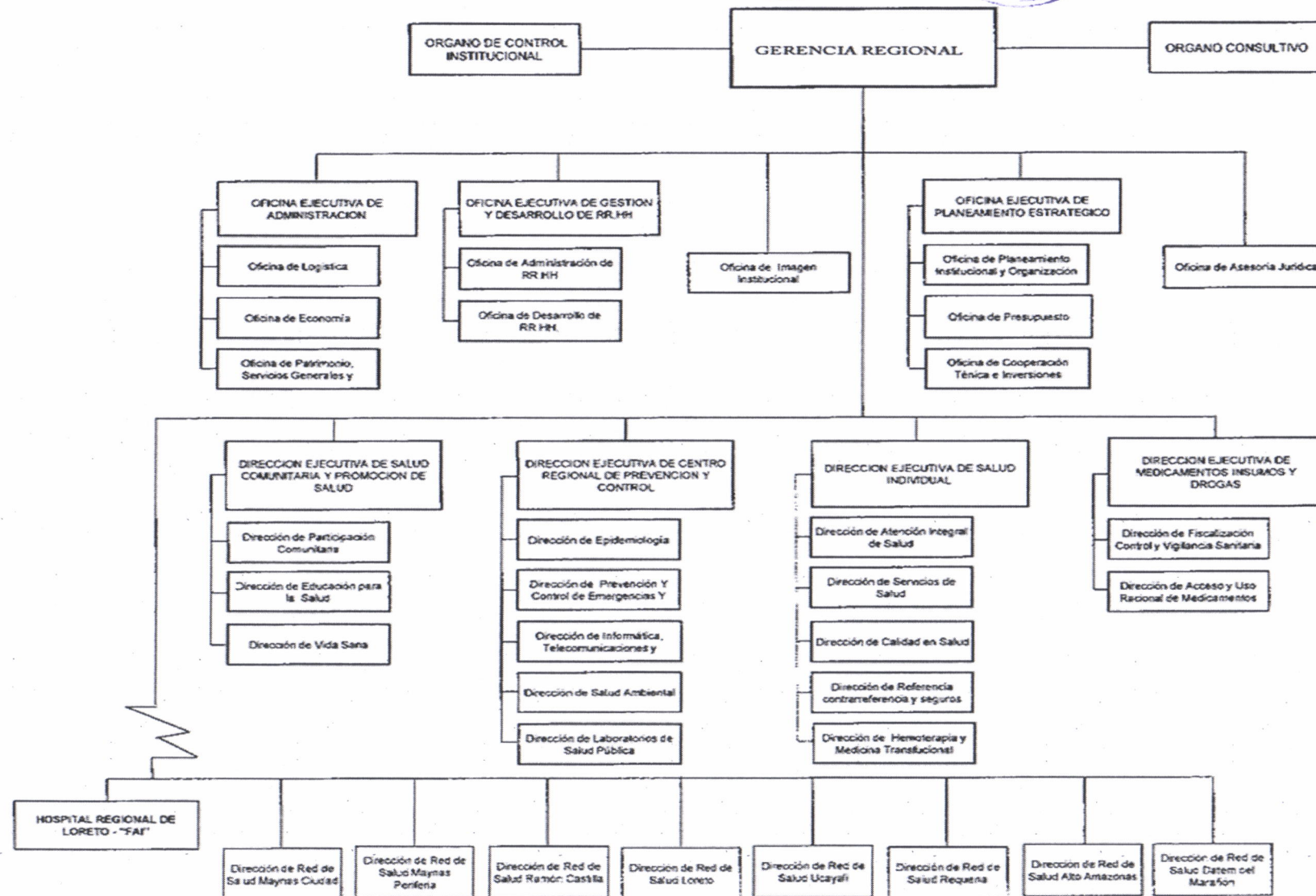
OEI-11 Fortalecer el ordenamiento territorial del departamento

Fuente: PEI-GOREL 2019-2027

## 8) OBJETIVO PDP:

Fortalecer competencias de los Recursos Humanos en Salud que responda íntegramente a las necesidades Sanitarias Regionales, objetivos estratégicos, epidemiológicas y función del trabajador de la ejecutora 400- Salud Loreto.

## 9) Estructura Orgánica





## 10) Número de Servidores por Régimen Laboral

La Gerencia Regional de Salud Loreto ejecutora 400, cuenta con los siguientes Regímenes Laborales: Decreto Legislativo N° 276, Ley de Bases de la Carrera Administrativa Decreto Legislativo N° 1057, Régimen Especial de Contratación Administrativo de Servicios Decreto Legislativo 1153 que regula la política integral de compensaciones y entregas económicas del personal de la salud al servicio del Estado. (ver data detallado cuadro N°01)

Cuadro N° 01

**PEA ACTUALIZADA POR RÉGIMEN LABORAL**  
**GERENCIA REGIONAL DE SALUD LORETO- EJECUTORA 400**

Tabla 01

| CONCEPTO      | RÉGIMEN DL 276  |   |               |   | TOTAL |
|---------------|-----------------|---|---------------|---|-------|
|               | ADMINISTRATIVOS | % | ASISTENCIALES | % |       |
|               | 276             |   | 1153          |   |       |
| FUNCIONARIOS  | 45              |   | 0             |   |       |
| PROFESIONALES | 14              |   | 672           |   |       |
| TÉCNICOS      | 125             |   | 918           |   |       |
| AUXILIARES    | 33              |   | 108           |   |       |
| TOTAL         | 216             |   | 1698          |   | 1912  |

FUENTE: INFORHUS  
16.01.2025

Tabla 02

| CONCEPTO      | TOTAL           | % |               |      |  |
|---------------|-----------------|---|---------------|------|--|
|               | ADMINISTRATIVOS | % | ASISTENCIALES |      |  |
| FUNCIONARIOS  | 19              |   | 0             |      |  |
| PROFESIONALES | 32              |   | 528           |      |  |
| TÉCNICOS      | 173             |   | 519           |      |  |
| AUXILIARES    | 116             |   | 33            |      |  |
| TOTAL         | 333             |   | 1087          | 1420 |  |

FUENTE: PLH CAS  
16.01.2025

## 11) Presupuesto

El total de presupuesto que se utilizará para la realización de las actividades propuestas en el Plan de Desarrollo de las Personas – 2025, es de 793,218.00 soles (setecientos noventa y tres mil doscientos dieciocho y 00/100 soles)

### DIRECCIONES Y ESTRATEGIAS QUE ENVIARON SUS REQUERIMIENTO DE CAPACITACION PARA SER INCLUIDAS EN EL PDP 2025

|                                                                  |     |                                                                   |
|------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------|
| DIRECCIÓN EJECUTIVA DE GESTION Y DESARROLLO DE RECURSOS HUAMANOS | N°  | DIRECCIONES                                                       |
|                                                                  | 1   | OFICINA DE DESARROLLO DE RECURSOS HUMANOS                         |
|                                                                  | 2   | COORDINACION REGIONAL SERUMS                                      |
| DIRECCION EJECUTIVA DE CENTRO REGIONAL Y PREVENCION Y CONTROL    | N°  | ESTRATEGIA SANITARIA REGIONAL                                     |
|                                                                  | 1   | DIRECCION DE EPIDEMIOLOGIA                                        |
|                                                                  | 2   | DIRECCION DE PREVENCION Y CONTROL DE EMERGENCIAS Y DESASTRES-SAMU |
|                                                                  | 3   | DIRECCIÓN DE SALUD AMBIENTAL                                      |
|                                                                  | 4   | DIRECCION DE LABORATORIO DE SALUD PÚBLICA                         |
|                                                                  | 5   | ENFERMEDADES METAXENICAS                                          |
|                                                                  | 6   | INFORMATICA                                                       |
| DIRECCION DE ATENCION INTEGRAL DE SALUD                          | N°  | ESTRATEGIA SANITARIA REGIONAL                                     |
|                                                                  | 1   | PROMSA                                                            |
|                                                                  | 2   | SALUD BUCAL                                                       |
|                                                                  | 3   | TUBERCULOSIS                                                      |
|                                                                  | 4   | SALUD OCULAR                                                      |
|                                                                  | 6   | NEONATAL                                                          |
|                                                                  | 7   | IRAS-EDAS                                                         |
|                                                                  | 8   | SALUD FAMILIAR                                                    |
|                                                                  | 9   | VIDA ADOLESCENTE JOVEN                                            |
|                                                                  | 10  | NIÑO                                                              |
|                                                                  | 11  | VIH/SIDA                                                          |
|                                                                  | 12  | SALUD MENTAL                                                      |
|                                                                  | 13  | INMUNICACIONES                                                    |
|                                                                  | 14  | MUERTE MATERNA                                                    |
|                                                                  | 15  | CALIDAD                                                           |
|                                                                  | 16  | ESRANS                                                            |
|                                                                  | 18  | PUEBLOS INDIGENAS                                                 |
|                                                                  | 19  | CANCER                                                            |
|                                                                  | 209 | CENTRO HEMODADOR                                                  |



## ANEXOS

- Matriz PDP
- Matriz DCN
- R.D. Conformación del Comité para la Elaboración del Plan Desarrollo de Personas-PDP periodo 2025-2027
- Acta de validación del PDP-2025



# MATRIZ PDP -UNIDAD EJECUTORA 400 SALUD LORETO

|                   |                                                        |
|-------------------|--------------------------------------------------------|
| Nombre de entidad | GERENCIA REGIONAL DE SALUD LORETO UNIDAD EJECUTORA 400 |
| RUC de entidad    | 20408454299                                            |

| N° | 1. ÓRGANO O UNIDAD ORGÁNICA                             | 2. PUESTO                                               | 3. NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO DE LA CAPACITACIÓN | 4. CANTIDAD TOTAL DE BENEFICIARIOS | 5. MATERIA DE LA ACCIÓN DE CAPACITACIÓN | 6. NOMBRE DE LA ACCIÓN DE CAPACITACIÓN                                                                                                        | 7. TIPO DE CAPACITACIÓN | 8. TIPO DE ACCIÓN DE CAPACITACIÓN | 9. PRIORIDAD | 10. NIVEL DE EVALUACIÓN                              | 11. MODALIDAD  | 12. OPORTUNIDAD | 13. MONTO TOTAL |                   |
|----|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|--------------|------------------------------------------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------------------|
|    |                                                         |                                                         |                                                            |                                    |                                         |                                                                                                                                               |                         |                                   |              |                                                      |                |                 | Costos Directos | Costos Indirectos |
| 1  | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 2                                  | GENERALES                               | Taller de sesiones demostrativas con adecuación y pertinencia cultural.                                                                       | Formación Laboral       | TALLER                            | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | VIRTUAL        | 1               | 3000            | 2000              |
| 2  | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 4                                  | POLÍTICAS SECTORIALES                   | Curso de técnicas participativas para intervención social comunitaria.                                                                        | Formación Laboral       | CURSO                             | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (SOLO CONOCIMIENTOS)          | SEMIPRESENCIAL | 2               | 5000            | 2000              |
| 3  | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 2                                  | GENERALES                               | Curso educación y promoción de la salud.                                                                                                      | Formación Laboral       | CURSO                             | C2           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (SOLO CONOCIMIENTOS)          | VIRTUAL        | 2               | 1000            | 2000              |
| 4  | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 52                                 | POLITICAS SECTORIALES                   | taller de actualización del Sistema de Información HIS, FUA de Salud Bucal e Implementación de la Norma Técnica de Salud N° 188 para el uso   | Formación Laboral       | TALLER                            | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL     | 1               | 0               | 2000              |
| 5  | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 52                                 | POLITICAS SECTORIALES                   | curso de actualización de la Guía Práctica Clínica para la Prevención, Diagnóstico y Tratamiento de la Gingivitis inducida por Placa Dental y | Formación Laboral       | CURSO                             | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL     | 2               | 0               | 2000              |
| 6  | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 52                                 | POLITICAS SECTORIALES                   | curso de actualización de la Guía Práctica Clínica para la Prevención, Diagnóstico, Tratamiento y Control de la Caries en niños y niñas"      | Formación Laboral       | TALLER                            | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL     | 3               | 0               | 2000              |
| 7  | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 60                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | TALLER DE CTUALIZACION EN LA NORMA TÉCNICA DE SALUD PARA EL CUIDADO INTEGRAL DE LA PERSONA                                                    | Formación Laboral       | TALLER                            | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL     | 1               | 0               | 5.000,00          |
| 8  | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 60                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | TALLER DE FORTALECIMIENTO DEL REGISTRO DE INFORMACION EN EL SISTEMA INFORMACION GERENCIAL DE TUBERCULOSIS (SIGTB) V1, EN EL                   | Formación Laboral       | TALLER                            | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL     | 2               | 0               | 5.000,00          |
| 9  | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 40                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | TALLER DE ESPECIALIZADO DE ASPIRADO GASTRICO Y ESPUTO INDUCIDO EN NIÑOS.                                                                      | Formación Laboral       | TALLER                            | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL     | 2               | 0               | 2.000,00          |
| 10 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 32                                 | POLITICAS SECTORIALES                   | Fortalecimiento de Capacidades en Salud Ocular y Prevención de Ceguera, así como el Llenado correcto de HIS y Fuas.                           | Formación Laboral       | TALLER                            | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL     | 1               | 0               | 1200              |
| 11 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 32                                 | POLITICAS SECTORIALES                   | Fortalecimiento de la Guía de Práctica Clínica para la detección, diagnóstico, tratamiento y control de errores refractivos en niñas y        | Formación Laboral       | TALLER                            | C2           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL     | 3               | 0               | 1200              |





# MATRIZ PDP -UNIDAD EJECUTORA 400 SALUD LORETO

|                   |                                                        |
|-------------------|--------------------------------------------------------|
| Nombre de entidad | GERENCIA REGIONAL DE SALUD LORETO UNIDAD EJECUTORA 400 |
| RUC de entidad    | 20408454299                                            |

| N° | 1. ÓRGANO O UNIDAD ORGÁNICA                             | 2. PUESTO                                               | 3. NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO DE LA CAPACITACIÓN | 4. CANTIDAD TOTAL DE BENEFICIARIOS | 5. MATERIA DE LA ACCIÓN DE CAPACITACIÓN | 6. NOMBRE DE LA ACCIÓN DE CAPACITACIÓN                                                                            | 7. TIPO DE CAPACITACIÓN | 8. TIPO DE ACCIÓN DE CAPACITACIÓN | 9. PRIORIDAD | 10. NIVEL DE EVALUACIÓN                              | 11. MODALIDAD | 12. OPORTUNIDAD | 13. MONTO TOTAL |                   |
|----|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|--------------|------------------------------------------------------|---------------|-----------------|-----------------|-------------------|
|    |                                                         |                                                         |                                                            |                                    |                                         |                                                                                                                   |                         |                                   |              |                                                      |               |                 | Costos Directos | Costos Indirectos |
| 12 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 32                                 | POLITICAS SECTORIALES                   | Fortalecimiento de Guia de Practica Clinica para Tamizaje, detección, diagnóstico y tratamiento de Catarata.      | Formación Laboral       | TALLER                            | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 3               | 0               | 1200              |
| 13 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 32                                 | políticas sectoriales.                  | Fortalecimiento de Guia de Practica Clinica para Tamizaje, detección, diagnóstico y tratamiento de Catarata.      | Formación Laboral       | TALLER                            | D            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 2               | 0               | 3000              |
| 14 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 30                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | ATENCION INTEGRAL DEL NIÑO(A)                                                                                     | Formación Laboral       | CURSO                             | D            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 3               | 0               | 3000              |
| 15 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 30                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | SINTAXIS CORRECTO: LLENADO CORRECTO DEL HIS Y FUAS                                                                | Formación Laboral       | CURSO                             | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 3               | 0               | 3000              |
| 16 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 30                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | TALLER DE REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR (RCP) NEONATAL.                                                              | Formación Laboral       | TALLER                            | D            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 2               | 0               | 250               |
| 17 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 30                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | TALLER EN PAQUETE INTEGRADO DEL RECIEN NACIDO DE ACUERDO A LA NORMA TECNICA N°214-MINSA/DGIESP-2024 Y EN TAMIZAJE | Formación Laboral       | TALLER                            | D            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 3               | 0               | 250               |
| 18 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 30                                 | políticas sectoriales.                  | CURSO EN ATENCION INTEGRAL DEL NIÑO(A)                                                                            | Formación Laboral       | CURSO                             | D            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 2               | 0               | 3000              |
| 19 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 30                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | CURSO EN SINTAXIS CORRECTO: LLENADO CORRECTO DEL HIS Y FUAS                                                       | Formación Laboral       | CURSO                             | D            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 3               | 0               | 3000              |
| 20 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 30                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | CURSO EN INDICADORES TRAZADORES DEL PPORDIT                                                                       | Formación Laboral       | CURSO                             | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 3               | 0               | 3000              |
| 21 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 35                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | TALLER DE REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR (RCP) NEONATAL.                                                              | Formación Laboral       | CURSO                             | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 3               | 0               | 250               |
| 22 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 35                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | TALLER EN PAQUETE INTEGRADO DEL RECIEN NACIDO DE ACUERDO A LA NORMA TECNICA N°214-MINSA/DGIESP-2024 Y EN TAMIZAJE | Formación Laboral       | TALLER                            | D            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 2               | 0               | 300               |





# MATRIZ PDP -UNIDAD EJECUTORA 400 SALUD LORETO

|                   |                                                        |
|-------------------|--------------------------------------------------------|
| Nombre de entidad | GERENCIA REGIONAL DE SALUD LORETO UNIDAD EJECUTORA 400 |
| RUC de entidad    | 20408454299                                            |

| N° | 1. ÓRGANO O UNIDAD ORGÁNICA                             | 2. PUESTO                                               | 3. NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO DE LA CAPACITACIÓN | 4. CANTIDAD TOTAL DE BENEFICIARIOS | 5. MATERIA DE LA ACCIÓN DE CAPACITACIÓN | 6. NOMBRE DE LA ACCIÓN DE CAPACITACIÓN                                                                                          | 7. TIPO DE CAPACITACIÓN | 8. TIPO DE ACCIÓN DE CAPACITACIÓN | 9. PRIORIDAD | 10. NIVEL DE EVALUACIÓN                              | 11. MODALIDAD | 12. OPORTUNIDAD | 13. MONTO TOTAL |                   |
|----|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|--------------|------------------------------------------------------|---------------|-----------------|-----------------|-------------------|
|    |                                                         |                                                         |                                                            |                                    |                                         |                                                                                                                                 |                         |                                   |              |                                                      |               |                 | Costos Directos | Costos Indirectos |
| 23 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 35                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS TECNICAS PARA LA PREVENCIÓN Y MANEJO CLINICO DE LAS INFECCIONES RESPIRATORIAS                   | Formación Laboral       | TALLER                            | D            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 3               | 0               | 300               |
| 24 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 35                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS AL PERSONAL DE ENFERMERIA DEL I NIVEL DE ATENCION PARA EL CORRECTO                              | Formación Laboral       | TALLER                            | D            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 2               | 0               | 300               |
| 25 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 10                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | FORTALECIMINETO DE CAPACIDADES NUEVO MCI POR CURSO DE VIDA PARA LA PERSONA, FAMILIA Y COMUNIDAD.                                | Formación Laboral       | CURSO                             | D            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 1               | 0               | 2800              |
| 26 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 50                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | Manejo de Enfermedades metaxénicas: Malaria y Dengue                                                                            | Formación Laboral       | CURSO                             | D            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 1               | 0               | 60.000,00         |
| 27 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 20                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | Capacitación y Fortalecimiento en competencias andragógicas                                                                     | Formación Laboral       | CURSO                             | D            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 2               | 0               | 10000             |
| 28 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 72                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | Capacitación y fortalecimiento de los conocimientos del personal de salud que gestiona el manejo de los instrumentos operativos | Formación Laboral       | CURSO                             | D            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 2               | 0               | 35.000,00         |
| 29 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 60                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | CAPACITACION EN CORRECTO LLENADO DEL HIS Y FUA EN ATENCION INTEGRAL DE LA ETAPA DE VIDA ADOLESCENTE Y JOVEN.                    | Formación Laboral       | TALLER                            | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 1               | 0               | 2000              |
| 30 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 60                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | CAPACITACION DE MEDIDA ANTROPOMETRICA DE PESO Y TALLA PARA ADOLESCENTES.                                                        | Formación Laboral       | TALLER                            | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 2               | 0               | 2000              |
| 31 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 60                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | CAPACITACION DE LA CAJA DE HERRAMIENTAS "LA DECISION ES MIA" ESI                                                                | Formación Laboral       | TALLER                            | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 3               | 0               | 2000              |
| 32 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 60                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | CAPACITACION DE MEDIDA ANTROPOMETRICA DE PESO Y TALLA PARA ADOLESCENTES.                                                        | Formación Laboral       | TALLER                            | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 2               | 0               | 2000              |
| 33 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 60                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | CAPACITACION DE LA CAJA DE HERRAMIENTAS "LA DECISION ES MIA" ESI                                                                | Formación Laboral       | TALLER                            | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 3               | 0               | 2000              |





# MATRIZ PDP -UNIDAD EJECUTORA 400 SALUD LORETO

|                   |                                                        |
|-------------------|--------------------------------------------------------|
| Nombre de entidad | GERENCIA REGIONAL DE SALUD LORETO UNIDAD EJECUTORA 400 |
| RUC de entidad    | 20408454299                                            |

| N° | 1. ÓRGANO O UNIDAD ORGÁNICA                             | 2. PUESTO                                               | 3. NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO DE LA CAPACITACIÓN | 4. CANTIDAD TOTAL DE BENEFICIARIOS | 5. MATERIA DE LA ACCIÓN DE CAPACITACIÓN | 6. NOMBRE DE LA ACCIÓN DE CAPACITACIÓN                                                                            | 7. TIPO DE CAPACITACIÓN | 8. TIPO DE ACCIÓN DE CAPACITACIÓN | 9. PRIORIDAD | 10. NIVEL DE EVALUACIÓN                              | 11. MODALIDAD | 12. OPORTUNIDAD | 13. MONTO TOTAL |                   |
|----|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|--------------|------------------------------------------------------|---------------|-----------------|-----------------|-------------------|
|    |                                                         |                                                         |                                                            |                                    |                                         |                                                                                                                   |                         |                                   |              |                                                      |               |                 | Costos Directos | Costos Indirectos |
| 34 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 25                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | ATENCION BASICA DE DESASTRES ( PRIMEROS AUXILIOS)                                                                 | Formación Laboral       | TALLER                            | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 2               | 0               | 750               |
| 35 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 20                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | EVALUACION DE DAÑOS Y ANALISIS DE NECESIDADES EN SALUD                                                            | Formación Laboral       | CURSO                             | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 2               | 0               | 2500              |
| 36 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 24                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | PREPARACION Y RESPUESTA ANTE EMERGENCIAS Y DESASTRES                                                              | Formación Laboral       | TALLER                            | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 2               | 0               | 7000              |
| 37 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 20                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | SIMULACROS Y SIMULACIONES EN PRIMEROS AUXILIOS                                                                    | Formación Laboral       | TALLER                            | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 1               | 0               | 800               |
| 38 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 20                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | CAPACITACION EN LA LINEA DE INTERVENCION EN SALUD MENTAL DE NNA: DOCUMENTOS NORMATIVOS                            | Formación Laboral       | CURSO                             | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 1               | 0               | 3000              |
| 39 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 10                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | LINEA DE INTERVENCION ESTRATEGICA PREVENCION Y CONTROL DE VIOLENCIA CONTRA LA MUJER: DOCUMENTOS                   | Formación Laboral       | TALLER                            | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 2               | 0               | 3000              |
| 40 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 10                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | LINEA DE INTERVENCIÓN ESTRATÉGICA "PREVENCIÓN Y CONTROL DE DEPRESIÓN, ANSIEDAD Y CONDUCTA SUICIDA".               | Formación Laboral       | CURSO                             | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 3               | 0               | 3000              |
| 41 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 10                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | ACTUALIZACION DEL SISTEMA DE INFORMACION HIS Y FUA EN SALUD MENTAL SEGÚN NORMA TECNICA 2017                       | Formación Laboral       | TALLER                            | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 4               | 0               | 3000              |
| 42 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 10                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | ACTUALIZACION DE LAS GUIAS PRACTICAS DE LOS SERVICIOS DE SALUD MENTAL                                             | Formación Laboral       | CURSO                             | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 4               | 0               | 3000              |
| 43 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 30                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | CAPACITACION EN CORRECTO LLENADO DEL HIS Y FUA EN ATENCION INTEGRAL DE LOS PACIENTES CON VIH-SIFILIS-HEP-B        | Formación Laboral       | CURSO                             | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 4               | 0               | 3000              |
| 44 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 30                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | CAPACITACION AL PERSONAL DE SALUD SOBRE EL CORRECTO LLENADO DEL FORMATO DE TMI-EN GESTANTES CON VIH-SIFILIS-HEP-B | Formación Laboral       | TALLER                            | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 1               | 0               | 2000              |





# MATRIZ PDP - UNIDAD EJECUTORA 400 SALUD LORETO

|                   |                                                        |
|-------------------|--------------------------------------------------------|
| Nombre de entidad | GERENCIA REGIONAL DE SALUD LORETO UNIDAD EJECUTORA 400 |
| RUC de entidad    | 20408454299                                            |

| N° | 1. ÓRGANO O UNIDAD ORGÁNICA                             | 2. PUESTO                                               | 3. NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO DE LA CAPACITACIÓN | 4. CANTIDAD TOTAL DE BENEFICIARIOS | 5. MATERIA DE LA ACCIÓN DE CAPACITACIÓN | 6. NOMBRE DE LA ACCIÓN DE CAPACITACIÓN                                                                                            | 7. TIPO DE CAPACITACIÓN | 8. TIPO DE ACCIÓN DE CAPACITACIÓN | 9. PRIORIDAD | 10. NIVEL DE EVALUACIÓN                              | 11. MODALIDAD | 12. OPORTUNIDAD | 13. MONTO TOTAL |                   |
|----|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|--------------|------------------------------------------------------|---------------|-----------------|-----------------|-------------------|
|    |                                                         |                                                         |                                                            |                                    |                                         |                                                                                                                                   |                         |                                   |              |                                                      |               |                 | Costos Directos | Costos Indirectos |
| 45 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 30                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | CAPACITACION EN EL MANEJO DE TRATAMIENTO EN VIH-SIFILIS-HEP-B                                                                     | Formación Laboral       | TALLER                            | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 2               | 0               | 2000              |
| 46 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 40                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | ACTUALIZACIÓN DE LA NORMA TECNICA 196 - MINSA/DGIESP-2022 NORMA TÉCNICA DE SALUD QUE ESTABLECE EL ESQUEMA NACIONAL                | Formación Laboral       | CURSO                             | D            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 2               | 0               | 7000              |
| 47 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 40                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | MANEJO ADECUADO DE LA CADENA DE FRIO DE VACUNAS                                                                                   | Formación Laboral       | CURSO                             | D            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 3               | 0               | 5000              |
| 48 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 40                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | MONITOREO DEL AVANCE DE COBERTURA DE VACUNACIÓN A NIVEL DE IPRESS                                                                 | Formación Laboral       | CURSO                             | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 3               | 0               | 7000              |
| 49 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 40                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | CONTROL DE CALIDAD DE LOS REGISTROS DE VACUNACIÓN FÍSICO Y DIGITAL                                                                | Formación Laboral       | CURSO                             | D            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 2               | 0               | 5000              |
| 50 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 70                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | Taller de criterios de programación y metas físicas de los componentes de calidad en salud - Red Maynas Ciudad                    | Formación Laboral       | TALLER                            | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 1               | 0               | 2.000,00          |
| 51 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 15                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | Taller de criterios de programación y metas físicas de los componentes de calidad en salud - Red Loreto                           | Formación Laboral       | TALLER                            | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 1               | 0               | 500,00            |
| 52 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 40                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | MANEJO DE LAS CLAVES DE EMERGENCIAS OBSTETRICAS                                                                                   | Formación Laboral       | TALLER                            | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 2               | 0               | 5000              |
| 53 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 40                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | MANEJO PREVENTIVO Y TERAPEUTICO DEL TRATAMIENTO DE ANEMIA NTS* 213                                                                | Formación Laboral       | TALLER                            | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 1               | 0               | 5000              |
| 54 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 40                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | CAPACITACION EN CORRECTO LLENADO DEL HIS Y FUA EN ATENCION INTEGRAL DE LA ETAPA DE VIDA ADOLESCENTE Y JOVEN.                      | Formación Laboral       | TALLER                            | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 1               | 0               | 5000              |
| 55 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 30                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | NTS N° 213-MINSA/DGIESP-2024, Norma Técnica de Salud: Prevención y control de la anemia por deficiencia de hierro en el niño y la | Formación Laboral       | CURSO                             | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 3               | 0               | 600               |





# MATRIZ PDP -UNIDAD EJECUTORA 400 SALUD LORETO

|                   |                                                        |
|-------------------|--------------------------------------------------------|
| Nombre de entidad | GERENCIA REGIONAL DE SALUD LORETO UNIDAD EJECUTORA 400 |
| RUC de entidad    | 20408454299                                            |

| N° | 1. ÓRGANO O UNIDAD ORGÁNICA                             | 2. PUESTO                                               | 3. NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO DE LA CAPACITACIÓN | 4. CANTIDAD TOTAL DE BENEFICIARIOS | 5. MATERIA DE LA ACCIÓN DE CAPACITACIÓN | 6. NOMBRE DE LA ACCIÓN DE CAPACITACIÓN                                                                               | 7. TIPO DE CAPACITACIÓN | 8. TIPO DE ACCIÓN DE CAPACITACIÓN | 9. PRIORIDAD | 10. NIVEL DE EVALUACIÓN                              | 11. MODALIDAD | 12. OPORTUNIDAD | 13. MONTO TOTAL |                   |
|----|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|--------------|------------------------------------------------------|---------------|-----------------|-----------------|-------------------|
|    |                                                         |                                                         |                                                            |                                    |                                         |                                                                                                                      |                         |                                   |              |                                                      |               |                 | Costos Directos | Costos Indirectos |
| 56 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 30                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EN DETERMINACIÓN DE HEMOGLOBINA MEDIANTE HEMOGLOBINOMETRO                             | Formación Laboral       | TALLER                            | D            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 3               | 0               | 600               |
| 57 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 30                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES EN ESTANDARIZACIÓN DE LA TÉCNICA DE ANTROPOMETRÍA EN NIÑOS                        | Formación Laboral       | TALLER                            | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 3               | 0               | 600               |
| 58 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 30                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DE LAS DEFINICIONES OPERACIONALES Y SINTAXIS DE LOS SUB PRODUCTOS VINCULADOS A LA | Formación Laboral       | TALLER                            | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 2               | 0               | 600               |
| 59 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 30                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | GUIAS ALIMENTARIAS PARA NIÑOS Y NIÑAS MENOR DE 2 AÑOS                                                                | Formación Laboral       | TALLER                            | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 3               | 0               | 600               |
| 60 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 60                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | CAPACITACION EN CORRECTO LLENADO DEL HIS Y FUA EN ATENCION INTEGRAL DE LA ETAPA DE VIDA ADOLESCENTE Y JOVEN.         | Formación Laboral       | TALLER                            | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 1               | 0               | 2000              |
| 61 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 30                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | ACTUALIZACIÓN DEL SISTEMA DE INFORMACIÓN HIS EN CÁNCER                                                               | Formación Laboral       | TALLER                            | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 1               | 0               | 2000              |
| 62 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 30                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | REFORZAMIENTO EN EL MANEJO Y TRATAMIENTO DE CÉLULAS PRE CANCEROSAS                                                   | Formación Laboral       | TALLER                            | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 1               | 0               | 2000              |
| 63 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 30                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | ACTUALIZACIÓN DEL SISTEMA DE VPH                                                                                     | Formación Laboral       | TALLER                            | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 1               | 0               | 2000              |
| 64 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 30                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | CUMPLIMIENTO DE INDICADORES DE MAMOGRAFÍA                                                                            | Formación Laboral       | TALLER                            | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 1               | 0               | 2000              |
| 65 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 30                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | DESARROLLO DE HABILIDADES Y ESTRATEGIAS PARA LA CONSEJERÍA EN FACTORES DE RIESGO PARA EL CÁNCER.                     | Formación Laboral       | TALLER                            | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 1               | 0               | 2000              |
| 66 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 25                                 | MATERIAS TRANSVERSALES                  | MANEJO Y TRANSPORTE DE MUESTRAS BIOLÓGICAS PARA LA UNIDAD DE ROM DEL LRRL                                            | Formación Laboral       | TALLER                            | D            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 2               | 0               | 3000              |





# MATRIZ PDP -UNIDAD EJECUTORA 400 SALUD LORETO

|                   |                                                        |
|-------------------|--------------------------------------------------------|
| Nombre de entidad | GERENCIA REGIONAL DE SALUD LORETO UNIDAD EJECUTORA 400 |
| RUC de entidad    | 20408454299                                            |

| N° | 1. ÓRGANO O UNIDAD ORGÁNICA                             | 2. PUESTO                                               | 3. NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO DE LA CAPACITACIÓN | 4. CANTIDAD TOTAL DE BENEFICIARIOS | 5. MATERIA DE LA ACCIÓN DE CAPACITACIÓN | 6. NOMBRE DE LA ACCIÓN DE CAPACITACIÓN                                                                 | 7. TIPO DE CAPACITACIÓN | 8. TIPO DE ACCIÓN DE CAPACITACIÓN | 9. PRIORIDAD | 10. NIVEL DE EVALUACIÓN                              | 11. MODALIDAD | 12. OPORTUNIDAD | 13. MONTO TOTAL |                   |
|----|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|--------------|------------------------------------------------------|---------------|-----------------|-----------------|-------------------|
|    |                                                         |                                                         |                                                            |                                    |                                         |                                                                                                        |                         |                                   |              |                                                      |               |                 | Costos Directos | Costos Indirectos |
| 67 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 20                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | MANEJO Y TRANSPORTE SEGURO DE MUESTRAS BIOLÓGICAS DE LABORATORIOS DE IPRESS                            | Formación Laboral       | TALLER                            | D            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 3               | 0               | 5000              |
| 68 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 6                                  | POLÍTICAS SECTORIALES                   | IDENTIFICACION TAXONOMICA DE VECTORES CULICOIDES                                                       | Formación Laboral       | TALLER                            | D            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 2               | 0               | 5000              |
| 69 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 2                                  | POLÍTICAS SECTORIALES                   | IMPLEMENTACION DEL SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD                                                    | Formación Laboral       | TALLER                            | D            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 3               | 0               | 5000              |
| 70 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 2                                  | POLÍTICAS SECTORIALES                   | FORTALECIMIENTO EN EL DIAGNÓSTICO MICROSCOPICO DE MALARIA EN DISTRITOS PRIORIZADOS DE LA RED DE SALUD  | Formación Laboral       | TALLER                            | D            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 2               | 0               | 3000              |
| 71 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 2                                  | MATERIAS TRANSVERSALES                  | ELABORACIÓN DE CONTROL EXTERNO PARA ESTANDARIZAR PROCEDIMIENTOS Y RESULTADOS DE ANÁLISIS BIOQUÍMICOS Y | Formación Laboral       | TALLER                            | D            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 1               | 0               | 1500              |
| 72 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 6                                  | POLÍTICAS SECTORIALES                   | CULTIVO DE TOS FERINA                                                                                  | Formación Laboral       | TALLER                            | D            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 2               | 0               | 3000              |
| 73 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 2                                  | POLÍTICAS SECTORIALES                   | ACTUALIZACIÓN EN EL DIAGNÓSTICO DE RICKETTSIA                                                          | Formación Laboral       | TALLER                            | D            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 2               | 0               | 5000              |
| 74 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 6                                  | POLÍTICAS SECTORIALES                   | FORTALECIMIENTO EN LA CAPACIDAD DIAGNÓSTICA DE TBC DEL LRRL E IPRESS                                   | Formación Laboral       | TALLER                            | D            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 1               | 0               | 2000              |
| 75 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 55                                 | MATERIAS TRANSVERSALES                  | FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES Y HABILIDADES BLANDAS DEL PERSONAL DEL LRRL                             | Formación Laboral       | CONFERENCIA                       | D            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 1               | 0               | 1760              |
| 76 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 44                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | Curso de donacion de sangre, autodonación y pruebas pretransfusionales                                 | Formación Laboral       | CURSO                             | D            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 3               | 6800            | 0                 |
| 77 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 44                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | Curso de inmunohematologia                                                                             | Formación Laboral       | CURSO                             | D            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 3               | 6800            | 0                 |





# MATRIZ PDP -UNIDAD EJECUTORA 400 SALUD LORETO

|                   |                                                        |
|-------------------|--------------------------------------------------------|
| Nombre de entidad | GERENCIA REGIONAL DE SALUD LORETO UNIDAD EJECUTORA 400 |
| RUC de entidad    | 20408454299                                            |

| N° | 1. ÓRGANO O UNIDAD ORGÁNICA                             | 2. PUESTO                                               | 3. NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO DE LA CAPACITACIÓN | 4. CANTIDAD TOTAL DE BENEFICIARIOS | 5. MATERIA DE LA ACCIÓN DE CAPACITACIÓN | 6. NOMBRE DE LA ACCIÓN DE CAPACITACIÓN                                                 | 7. TIPO DE CAPACITACIÓN | 8. TIPO DE ACCIÓN DE CAPACITACIÓN | 9. PRIORIDAD | 10. NIVEL DE EVALUACIÓN                              | 11. MODALIDAD | 12. OPORTUNIDAD | 13. MONTO TOTAL |                   |
|----|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|--------------|------------------------------------------------------|---------------|-----------------|-----------------|-------------------|
|    |                                                         |                                                         |                                                            |                                    |                                         |                                                                                        |                         |                                   |              |                                                      |               |                 | Costos Directos | Costos Indirectos |
| 78 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 44                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | Curso de trasfusión alogénica y generalidades de <i>Patient Blood Management</i> (PBM) | Formación Laboral       | CURSO                             | D            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 3               | 6800            | 0                 |
| 79 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 44                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | Curso de Trasmisión en pediatría                                                       | Formación Laboral       | CURSO                             | D            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 3               | 0               | 550               |
| 80 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 44                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | Curso de trasfusión y estrategias de ahorro de sangre en situaciones especiales        | Formación Laboral       | CURSO                             | D            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 4               | 0               | 550               |
| 81 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 44                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | Curso de Procesamiento de los componentes sanguíneos                                   | Formación Laboral       | CURSO                             | D            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 4               | 0               | 550               |
| 82 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 44                                 |                                         | Curso de Aferesis terapéutica                                                          | Formación Laboral       | CURSO                             | D            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 4               | 0               | 550               |
| 83 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 200                                | POLÍTICAS SECTORIALES                   | Taller de Estrategias para el ahorro de sangre en el ámbito preparatorio               | Formación Laboral       | TALLER                            | D            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 4               | 0               | 550               |
| 84 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 200                                | POLÍTICAS SECTORIALES                   | Taller de Estrategias para el ahorro de sangre en el ámbito intraoperatorio            |                         | TALLER                            | D            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 4               | 0               | 550               |
| 85 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 200                                | POLÍTICAS SECTORIALES                   | Taller de Estrategias para el ahorro de sangre en el ámbito posoperatorio              | Formación Laboral       | TALLER                            | D            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 4               | 0               | 550               |
| 86 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 25                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | Taller de capacitación en vigilancia y control de enfermedades zoonóticas              | Formación Laboral       | TALLER                            | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 1               | 0               | S/ 25.052,00      |
| 87 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 36                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | Taller de capacitación en vigilancia y control de enfermedades metaxénicas             | Formación Laboral       | TALLER                            | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 1               | 0               | S/ 18.556,00      |
| 88 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 20                                 |                                         | Taller de capacitación en vigilancia de la calidad del agua para consumo humano.       | Formación Laboral       | TALLER                            | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 1               | 0               | S/ 19.000,00      |





# MATRIZ PDP -UNIDAD EJECUTORA 400 SALUD LORETO

|                   |                                                        |
|-------------------|--------------------------------------------------------|
| Nombre de entidad | GERENCIA REGIONAL DE SALUD LORETO UNIDAD EJECUTORA 400 |
| RUC de entidad    | 20408454299                                            |

| N° | 1. ÓRGANO O UNIDAD ORGÁNICA                             | 2. PUESTO                                               | 3. NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO DE LA CAPACITACIÓN | 4. CANTIDAD TOTAL DE BENEFICIARIOS | 5. MATERIA DE LA ACCIÓN DE CAPACITACIÓN | 6. NOMBRE DE LA ACCIÓN DE CAPACITACIÓN                                                                       | 7. TIPO DE CAPACITACIÓN | 8. TIPO DE ACCIÓN DE CAPACITACIÓN | 9. PRIORIDAD | 10. NIVEL DE EVALUACIÓN                              | 11. MODALIDAD | 12. OPORTUNIDAD | 13. MONTO TOTAL |                   |
|----|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|--------------|------------------------------------------------------|---------------|-----------------|-----------------|-------------------|
|    |                                                         |                                                         |                                                            |                                    |                                         |                                                                                                              |                         |                                   |              |                                                      |               |                 | Costos Directos | Costos Indirectos |
| 89 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 30                                 | PROGRAMAS O APLICATIVOS INFORMÁTICOS    | MICROSOFT OFFICE 365(WORD, EXCEL Y POWER POINT) INTERMEDIO                                                   | Formación Laboral       | CURSO                             | A            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 2               |                 | 3500              |
| 90 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 30                                 | SISTEMAS ADMINISTRATIVOS DEL ESTADO     | GESTIÓN DE PRESUPUESTO PÚBLICO                                                                               | Formación Laboral       | CURSO                             | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 2               |                 | 700               |
| 91 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 30                                 | PROGRAMAS O APLICATIVOS INFORMÁTICOS    | GESTIÓN PÚBLICA Y LOS SISTEMAS INFORMÁTICOS GUBERNAMENTALES (SIGA-MEF, SIAF y SEACE 3.0)                     | Formación Laboral       | CURSO                             | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 2               | 0               | 1500              |
| 92 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 30                                 | PROGRAMAS O APLICATIVOS INFORMÁTICOS    | POWER BI INTERMEDIO                                                                                          | Formación Laboral       | CURSO                             | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 2               | 0               | 8000              |
| 93 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 30                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | AUDITORÍA EN SALUD Y AUDITORÍA INFORMÁTICA DE LA SALUD                                                       | Formación Laboral       | CURSO                             | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 2               | 0               | 600               |
| 94 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 30                                 | PROGRAMAS O APLICATIVOS INFORMÁTICOS    | MICROSOFT OFFICE 365 (WORD, EXCEL Y POWER POINT) AVANZADO                                                    | Formación Laboral       | CURSO                             | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 2               |                 | 2700              |
| 95 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 30                                 | PROGRAMAS O APLICATIVOS INFORMÁTICOS    | BIG DATA, BUSINESS ANALYTICS, BUSINESS INTELLIGENCE & AGILE DATA                                             | Formación Laboral       | CURSO                             | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 2               | 0               | 5000              |
| 96 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 30                                 | MATERIAS TRANSVERSALES                  | PLATAFORMAS DEL SIS (SGD, TICKETS, FIRMA DIGITAL)                                                            | Formación Laboral       | CURSO                             | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | VIRTUAL       | 2               | 0               | 800               |
| 97 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 360                                | SISTEMAS ADMINISTRATIVOS DEL ESTADO     | FORTALECER LAS COMPETENCIAS TÉCNICA DEL PERSONAL PROFESIONAL Y TÉCNICO DE SALUD PARA EL REGISTRO ADECUADO DE | Formación Laboral       | TALLER                            | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 2               | 0               | 16000             |
| 98 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 10                                 | GESTIÓN DESCENTRALIZADA                 | FORTALECER LAS COMPETENCIAS TÉCNICAS DEL PERSONAL DE ESTADÍSTICA                                             | Formación Laboral       | CURSO                             | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 1               | 0               | 28200             |
| 99 | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 294                                | POLÍTICAS SECTORIALES                   | EN EL MANEJO DE LAS DIFERENTES ÁREAS Y ESTRATEGIAS DE LOS PROGRAMAS EMITIDO POR EL MINSA                     | Formación Laboral       | TALLER                            | D            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL    | 2               | 0               | 20000             |





# MATRIZ PDP -UNIDAD EJECUTORA 400 SALUD LORETO

|                   |                                                        |
|-------------------|--------------------------------------------------------|
| Nombre de entidad | GERENCIA REGIONAL DE SALUD LORETO UNIDAD EJECUTORA 400 |
| RUC de entidad    | 20408454299                                            |

| N°        | 1. ÓRGANO O UNIDAD ORGÁNICA                             | 2. PUESTO                                               | 3. NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO DE LA CAPACITACIÓN | 4. CANTIDAD TOTAL DE BENEFICIARIOS | 5. MATERIA DE LA ACCIÓN DE CAPACITACIÓN | 6. NOMBRE DE LA ACCIÓN DE CAPACITACIÓN                                                                                 | 7. TIPO DE CAPACITACIÓN | 8. TIPO DE ACCIÓN DE CAPACITACIÓN | 9. PRIORIDAD | 10. NIVEL DE EVALUACIÓN                              | 11. MODALIDAD  | 12. OPORTUNIDAD | 13. MONTO TOTAL |                   |
|-----------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|--------------|------------------------------------------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------------------|
|           |                                                         |                                                         |                                                            |                                    |                                         |                                                                                                                        |                         |                                   |              |                                                      |                |                 | Costos Directos | Costos Indirectos |
| 100       | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 294                                | POLÍTICAS SECTORIALES                   | EN EL MANEJO DE LAS DIFERENTES AREAS Y ESTRATEGIAS DE LOS PROGRAMAS EMITIDO POR EL MINSA                               | Formación Laboral       | TALLER                            | D            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL     |                 | 0               | 20000             |
| 101       | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 20                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | diplomado en Alta Especialización en los Sistemas Administrativos-                                                     | Formación Laboral       | diplomado                         | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL     | 2               | 300000          | 0                 |
| 102       | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 20                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | conferencia Ética e integridad en la administración pública y política antisoborno                                     | Formación Laboral       | conferencia                       | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | SEMIPRESENCIAL | 3               | 0               | 1000              |
| 103       | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN | DETALLAMOS EN LA HOJA DE PARTICIPANTES DE LA MATRIZ DCN    | 20                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                   | CONFERENCIA EN COMUNICACIÓN ESTRATEGICA EN EL SECTOR PUBLICO, CALIDAD DE ATENCION AL CIUDADANO Y MANEJO DE CONFLICTOS. | Formación Laboral       | conferencia                       | C1           | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | PRESENCIAL     | 2               | 0               | 500               |
| SUB TOTAL |                                                         |                                                         |                                                            |                                    |                                         |                                                                                                                        |                         |                                   |              |                                                      |                |                 | S/ 329.400,00   | S/ 463.818,00     |





MATRIZ DNC- UNIDAD EJECUTORA 400- SALUD LORETO

| N° | 1. PROBLEMA QUE AFECTA EL CUMPLIMIENTO DE METAS DEL ÁREA QUE ESTÉN ASOCIADOS A LA CAPACITACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2. PROPUESTA DE NOMBRE DE LA ACCIÓN DE LA CAPACITACIÓN                                                                                              | 3. BENEFICIO DE LA CAPACITACIÓN | 4. NIVEL DE EVALUACIÓN PROPUESTO                     | 5. OBJETIVOS DE LA CAPACITACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               | 6. CANTIDAD TOTAL DE POSIBLES BENEFICIARIOS DE CAPACITACIÓN | 7. PROPUESTA DE TIPO DE ACCIÓN DE CAPACITACIÓN | 8. PRIORIDAD DE LA CAPACITACIÓN | 9. VALOR DEL BENEFICIO DE LA CAPACITACIÓN | 10. VALOR DEL OBJETIVO DE LA CAPACITACIÓN ASOCIADO AL NIVEL EVALUACIÓN | 11. VALOR PROMEDIO DEL TIPO DE FUNCIÓN DE LOS SERVIDORES | 12. VALOR DE RANGO DE PERTINENCIA | 13. EJE TEMÁTICO      | 14. MODALIDAD  | 15. OPORTUNIDAD | 16. COSTO TOTAL DE LA |                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------------|-----------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                 |                                                      | De Aprendizaje ¿Qué conocimientos y/o habilidades espera que su equipo adquiera durante la capacitación?                                                                                                                                                                                                                             | De Desempeño ¿Qué espera que su equipo logre o demuestre luego de la capacitación, para que evidencie una mejora respecto al problema?                                                        |                                                             |                                                |                                 |                                           |                                                                        |                                                          |                                   |                       |                |                 | COSTO DIRECTO         | COSTO INDIRECTO |
| 1  | Desactualización en conocimientos y habilidades en sesiones demostrativas con adecuación y pertinencia cultural, lo cual genera poco eficiencia en el cumplimiento de las metas del área.                                                                                                                                                                                                     | Taller de sesiones demostrativas con adecuación y pertinencia cultural.                                                                             | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | Comprender las técnicas con enfoque intercultural para la correcta elaboración de sesiones demostrativas.                                                                                                                                                                                                                            | Realizar sesiones demostrativas de acuerdo a los lineamientos vigentes.                                                                                                                       | 2                                                           | TALLER                                         | C1                              | 1                                         | 1                                                                      | 1                                                        | 3                                 | GENERALES             | VIRTUAL        | 1               | S/ 3.000,00           | S/ 2.000,00     |
| 2  | Desactualización en conocimientos de estrategias para la implementación de intervenciones en ámbito comunitario, lo cual genera que no se apliquen técnicas participativas asociadas a la familiarización, identificación y jerarquización de problemas, necesidades, recursos y vías de acción, evaluación y comunicación de las acciones realizadas, distinguiendo los alcances y desafíos. | Curso de técnicas participativas para intervención social comunitaria.                                                                              | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (SOLO CONOCIMIENTOS)          | Desarrollar conocimientos y habilidades necesarias para implementar en sus espacios de trabajo técnicas participativas asociadas al ámbito social comunitario que sean pertinentes y rigurosas, y que favorezcan la participación de las personas, familias, grupos, comunidades u organizaciones a las cuales orientan su quehacer. | Aplicar las estrategias en la implementación de las intervenciones programadas en la dirección de participación comunitaria.                                                                  | 4                                                           | DIPLOMADO                                      | C1                              | 1                                         | 2                                                                      | 3                                                        | 6                                 | POLÍTICAS SECTORIALES | SEMIPRESENCIAL | 2               | S/ 5.000,00           | S/ 2.000,00     |
| 3  | Dificultad en el manejo de conceptos actualizados en educación para la Salud y Promoción Poblacional y lo cual impacta en las actividades regulares.                                                                                                                                                                                                                                          | Curso educación y promoción de la salud.                                                                                                            | INTERMEDIO                      | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (SOLO CONOCIMIENTOS)          | Promocionar comportamientos saludables, trabajar en equipos multidisciplinares en los que colabore de manera efectiva y evaluar y proponer mejoras en programas de educación para la salud ya establecidos.                                                                                                                          | Proponer mejoras en los programas de educación para la salud establecidos dirigido a los docentes.                                                                                            | 2                                                           | CURSO                                          | C2                              | 1                                         | 2                                                                      | 3                                                        | 6                                 | GENERALES             | VIRTUAL        | 2               | S/ 1.000,00           | S/ 2.000,00     |
| 4  | Existencia de errores en el llenado de FUAS, HIS y odontograma, lo que ocasiona el incumplimiento de metas físicas e indicadores, y mal seguimiento del diagnóstico y tratamientos del paciente                                                                                                                                                                                               | actualización del Sistema de Información HIS, FUA de Salud Bucal, Implementación de la Norma Técnica de Salud N° 188 para el uso del odontograma    | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | Identificar, aprender y aplicar el Sistema de Información HIS, FUA de Salud Bucal e Implementación de la Norma Técnica de Salud N° 188 para el uso del odontograma                                                                                                                                                                   | Aplicación y aplicar el llenado correcto del HIS, FUA y odontograma de Salud Bucal para el cumplimiento de metas físicas e indicadores de Salud Bucal                                         | 52                                                          | TALLER                                         | C1                              | 3                                         | 2                                                                      | 1                                                        | 6                                 | POLÍTICAS SECTORIALES | PRESENCIAL     | 1               | S/ -                  | S/ 2.000,00     |
| 5  | Desconocimiento de las Guías de Práctica Clínica para la Prevención, Diagnóstico y Tratamiento de la Gingivitis inducida por Placa Dental y Periodontitis, que conlleva a una inadecuada atención al usuario                                                                                                                                                                                  | actualización de la Guía Práctica Clínica para la Prevención, Diagnóstico y Tratamiento de la Gingivitis inducida por Placa Dental y Periodontitis" | BAJO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | Identificar, aprender y aplicar la Guía de Práctica Clínica para la Prevención, Diagnóstico y Tratamiento de la Gingivitis inducida por Placa Dental y Periodontitis                                                                                                                                                                 | Conocer y aplicar la Guía de Práctica Clínica para la Prevención, Diagnóstico y Tratamiento de la Gingivitis inducida por Placa Dental y Periodontitis, para una adecuada atención al usuario | 52                                                          | CURSO                                          | C1                              | 1                                         | 2                                                                      | 1                                                        | 4                                 | POLÍTICAS SECTORIALES | PRESENCIAL     | 2               | S/ -                  | S/ 2.000,00     |
| 6  | Desconocimiento de las Guías de Práctica Clínica para la Prevención, Diagnóstico, Tratamiento y Control de la Caries en niños y niñas, que conlleva a una inadecuada atención al usuario                                                                                                                                                                                                      | actualización de la Guía Práctica Clínica para la Prevención, Diagnóstico, Tratamiento y Control de la Caries en niños y niñas"                     | BAJO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | Identificar, aprender y aplicar la Guía Práctica Clínica para la Prevención, Diagnóstico, Tratamiento y Control de la Caries en niños y niñas                                                                                                                                                                                        | Conocer y aplicar la Guía Práctica Clínica para la Prevención, Diagnóstico, Tratamiento y Control de la Caries en niños y niñas, para una adecuada atención al usuario                        | 52                                                          | CURSO                                          | C1                              | 1                                         | 2                                                                      | 1                                                        | 4                                 | POLÍTICAS SECTORIALES | PRESENCIAL     | 3               | S/ -                  | S/ 2.000,00     |





| N° | 1. PROBLEMA QUE AFECTA EL CUMPLIMIENTO DE METAS DEL ÁREA QUE ESTÉN ASOCIADOS A CAPACITACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. PROPUESTA DE NOMBRE DE LA ACCIÓN DE LA CAPACITACIÓN                                                                                                                                  | 3. BENEFICIO DE LA CAPACITACIÓN | 4. NIVEL DE EVALUACIÓN PROPUESTO                     | 5. OBJETIVOS DE LA CAPACITACIÓN                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  | 6. CANTIDAD TOTAL DE POSIBLES BENEFICIARIOS DE CAPACITACIÓN | 7. PROPUESTA DE TIPO DE ACCIÓN DE CAPACITACIÓN | 8. PRIORIDAD DE LA CAPACITACIÓN | 9. VALOR DEL BENEFICIO DE LA CAPACITACIÓN | 10. VALOR DEL OBJETIVO DE LA CAPACITACIÓN ASOCIADO AL NIVEL EVALUACIÓN | 11. VALOR PROMEDIO DEL TIPO DE FUNCIÓN DE LOS SERVIDORES | 12. VALOR DE RANGO DE PERTINENCIA | 13. EJE TEMÁTICO                            | 14. MODALIDAD | 15. OPORTUNIDAD | 16. COSTO TOTAL DE LA |                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------|---------------|-----------------|-----------------------|-----------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                 |                                                      | De Aprendizaje ¿Qué conocimientos y/o habilidades espera que su equipo adquiera durante la capacitación?                                                                                        | De Desempeño ¿Qué espera que su equipo logre o demuestre luego de la capacitación, para que evidencie una mejora respecto al problema?                                                           |                                                             |                                                |                                 |                                           |                                                                        |                                                          |                                   |                                             |               |                 | COSTO DIRECTO         | COSTO INDIRECTO |
| 7  | debil conocimientos y habilidades en la atención de pacientes con tuberculosis debido a la rotación del personal del área que ocasiona bajo nivel de dinamismo e interacción en la atención de los pacientes y a las actualizaciones de la Norma técnica, con lo cual no se cumple con los objetivos de una adecuada atención al paciente con tuberculosis, así como | ACTUALIZACION EN LA NORMA TÉCNICA DE SALUD PARA EL CUIDADO INTEGRAL DE LA PERSONA AFECTADA POR TUBERCULOSIS, FAMILIA Y COMUNIDAD                                                        | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | Adquirir habilidades y destreza en la atención al paciente con tuberculosis, familia y comunidad                                                                                                | Aplicar los conocimientos adquiridos en la atención del paciente con tuberculosis, familia y comunidad                                                                                           | 60                                                          | TALLER                                         | C1                              | 3                                         | 2                                                                      | 1                                                        | 6                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                       | PRESENCIAL    | 1               | S/                    | S/ 5.000,00     |
| 8  | Existencia de errores e inconsistencias en el ingreso de información en el aplicativo del SISTEMA DE INFORMACIÓN GERENCIAL DE TUBERCULOSIS (SIG TB) que generan como consecuencia correcciones a los reportes por cada ítem, lo cual retrasa la información de calidad y a tiempo.                                                                                   | FORTALECIMIENTO DEL REGISTRO DE INFORMACION EN EL SISTEMA INFORMACION GERENCIAL DE TUBERCULOSIS (SIGTB) V1, EN EL MARCO DE LA NORMA TÉCNICA DE SALUD PARA EL                            | INTERMEDIO                      | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | Adquirir destreza en el manejo del aplicativo del SISTEMA DE INFORMACION GERENCIAL DE TUBERCULOSIS (SIG TB)                                                                                     | Aplicar conocimientos adquiridos sobre el SIG TB, para una adecuada información al sistema                                                                                                       | 60                                                          | TALLER                                         | C1                              | 2                                         | 2                                                                      | 1                                                        | 5                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                       | PRESENCIAL    | 2               | S/                    | S/ 5.000,00     |
| 9  | Dificultad de técnicas adecuadas en el proceso de realización del aspirado gástrico y esputo inducido en niños por parte del personal de enfermería que ocasiona dificultades para la toma de muestras y su consiguiente examen de baciloscopia                                                                                                                      | ESPECIALIZADO DE ASPIRADO GASTRICO Y ESPUTO INDUCIDO EN NIÑOS.                                                                                                                          | INTERMEDIO                      | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | Aplicar los procedimientos adquiridos para la aplicación del la prueba de tuberculina                                                                                                           | Adecuada toma de muestra par examen de descart de tuberculosis                                                                                                                                   | 40                                                          | TALLER                                         | C1                              | 2                                         | 2                                                                      | 1                                                        | 5                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                       | PRESENCIAL    | 2               | S/                    | S/ 2.000,00     |
| 10 | Existencia de errores en el llenado de FUAS y HIS, lo que ocasiona el incumplimiento de metas físicas e indicadores.                                                                                                                                                                                                                                                 | Fortalecimiento de Capacidades en Salud Ocular y Prevención de Ceguera, así como el Llenado correcto de HIS y Fuas.                                                                     | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | Comprender la importancia de una correcta elaboración del HIS y FUA para dar cumplimiento a las metas físicas e indicadores respectivos.                                                        | Registrar un correcto llenado del HIS y FUA de Salud Ocular para dar cumplimiento a las metas físicas e indicadores respectivos.                                                                 | 32                                                          | TALLER                                         | C1                              | 3                                         | 2                                                                      | 1                                                        | 6                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                       | PRESENCIAL    | 1               | S/                    | S/ 1.200,00     |
| 11 | Desconocimiento de la Guía de Práctica Clínica para la detección, diagnóstico, tratamiento y control de errores refractivos en niñas y niños mayores de 3 años a 11 años y adolescentes, que conlleva a una inadecuada atención al usuario                                                                                                                           | Fortalecimiento de la Guía de Práctica Clínica para la detección, diagnóstico, tratamiento y control de errores refractivos en niñas y niños mayores de 3 años a 11 años y adolescentes | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | Identificar correctamente la Guías de Práctica Clínica para la detección, diagnóstico, tratamiento y control de errores refractivos en niñas y niños mayores de 3 años a 11 años y adolescentes | Aplicar la Guías de Práctica Clínica para la detección, diagnóstico, tratamiento y control de errores refractivos en niñas y niños mayores de 3 años a 11 años y adolescentes, para una adecuada | 32                                                          | TALLER                                         | C2                              | 3                                         | 2                                                                      | 1                                                        | 6                                 | SISTEMAS ADMINISTRATIVOS DEL ESTADO PERUANO | PRESENCIAL    | 3               | S/                    | S/ 1.200,00     |
| 12 | Desconocimiento de la Guía de Práctica Clínica para Tamizaje, detección, diagnóstico y tratamiento de Catarata, que conlleva a una inadecuada atención al usuario                                                                                                                                                                                                    | Fortalecimiento de Guía de Práctica Clínica para Tamizaje, detección, diagnóstico y tratamiento de Catarata.                                                                            | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | Identificar correctamente la Guía de Práctica Clínica para Tamizaje, detección, diagnóstico y tratamiento de Catarata.                                                                          | Aplicar la Guía de Práctica Clínica para Tamizaje, detección, diagnóstico y tratamiento de Catarata, para una adecuada atención al usuario                                                       | 32                                                          | TALLER                                         | C1                              | 3                                         | 2                                                                      | 2                                                        | 7                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                       | PRESENCIAL    | 3               | S/                    | S/ 1.200,00     |





| N° | 1. PROBLEMA QUE AFECTA EL CUMPLIMIENTO DE METAS DEL ÁREA QUE ESTÉN ASOCIADOS A CAPACITACIÓN                                                                                    | 2. PROPUESTA DE NOMBRE DE LA ACCIÓN DE LA CAPACITACIÓN                                                                       | 3. BENEFICIO DE LA CAPACITACIÓN | 4. NIVEL DE EVALUACIÓN PROPUESTO                     | 5. OBJETIVOS DE LA CAPACITACIÓN                                                                                                                                       |                                                                                                                                       | 6. CANTIDAD TOTAL DE POSIBLES BENEFICIARIOS DE CAPACITACIÓN | 7. PROPUESTA DE TIPO DE ACCIÓN DE CAPACITACIÓN | 8. PRIORIDAD DE LA CAPACITACIÓN | 9. VALOR DEL BENEFICIO DE LA CAPACITACIÓN | 10. VALOR DEL OBJETIVO DE LA CAPACITACIÓN ASOCIADO AL NIVEL EVALUACIÓN | 11. VALOR PROMEDIO DEL TIPO DE FUNCIÓN DE LOS SERVIDORES | 12. VALOR DE RANGO DE PERTINENCIA | 13. EJE TEMÁTICO       | 14. MODALIDAD | 15. OPORTUNIDAD | 16. COSTO TOTAL DE LA |                 |    |          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|---------------|-----------------|-----------------------|-----------------|----|----------|
|    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                 |                                                      | De Aprendizaje ¿Qué conocimientos y/o habilidades espera que su equipo adquiera durante la capacitación?                                                              | ¿Qué espera que su equipo logre o demuestre luego de la capacitación, para que evidencie una mejora respecto al problema?             |                                                             |                                                |                                 |                                           |                                                                        |                                                          |                                   |                        |               |                 | COSTO DIRECTO         | COSTO INDIRECTO |    |          |
| 13 | Deficiente conocimiento, habilidades y destrezas en Reanimación Neonatal. Alta rotación del Profesional de salud capacitado en las áreas de atención del recién nacido.        | TALLER DE REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR (RCP) NEONATAL                                                                          | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | Comprender las técnicas de Reanimación Cardiopulmonar ( RCP) Neonatal, para disminuir la mortalidad en el recién nacido en la región Loreto 2024                      | realizar los procedimientos de la reanimación cardiopulmonar ( RCP) de acuerdo a norma vigente.                                       | 30                                                          | TALLER                                         | D                               | 3                                         | 2                                                                      | 1                                                        | 6                                 | políticas sectoriales. | PRESENCIAL    | 2               | S/                    | -               | S/ | 250,00   |
| 14 | Deficiente conocimientos, habilidades y destrezas en procedimientos Paquete Integrado del Recién Nacido y el Tamizaje Neonatal                                                 | TALLER EN PAQUETE INTEGRADO DEL RECIEN NACIDO DE ACUERDO A LA NORMA TECNICA N°214- MINSA/DGIESP- 2024 Y EN TAMIZAJE NEONATAL | INTERMEDIO                      | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | Describir las actividades del Paquete Integrado del Recién Nacido y el Tamizaje Neonatal para mejorar la atención integral del recién nacido en la región Loreto 2024 | Realizar los procedimientos técnico administrativos de la atención integral de salud en la etapa neonatal de acuerdo a norma vigente. | 30                                                          | TALLER                                         | D                               | 2                                         | 2                                                                      | 1                                                        | 5                                 | POLÍTICAS SECTORIALES  | PRESENCIAL    | 3               | S/                    | -               | S/ | 250,00   |
| 15 | Deficiente conocimiento, habilidades y destrezas en la atención integral del niño(a) Alta rotación del Profesional de salud capacitado en las áreas del servicio de enfermería | CURSO EN ATENCION INTEGRAL DEL NIÑO(A)                                                                                       | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | Identificar los procedimientos de la atención integral del niño(a) en la región Loreto 2025                                                                           | Realizar los procesos en la atención integral del niño(a) en la región Loreto                                                         | 30                                                          | CURSO                                          | D                               | 3                                         | 2                                                                      | 1                                                        | 6                                 | políticas sectoriales. | PRESENCIAL    | 2               | S/                    | -               | S/ | 3.000,00 |
| 16 | Deficiente conocimiento en las sintaxis de los indicadores del paquete de atención integral del niño(a)                                                                        | CURSO EN SINTAXIS CORRECTO: LLENADO CORRECTO DEL HIS Y FUAS                                                                  | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE Y APLICACIÓN                  | Entender la sintaxis correcta de los indicadores del paquete de atención integral del niño (a)                                                                        | Realizar el correcto llenado del HIS MINSA y FUA                                                                                      | 30                                                          | CURSO                                          | D                               | 3                                         | 3                                                                      | 1                                                        | 7                                 | POLÍTICAS SECTORIALES  | PRESENCIAL    | 3               | S/                    | -               | S/ | 3.000,00 |
| 17 | Deficiente conocimiento respecto a los indicadores trazadores del PPORDIT                                                                                                      | CURSO EN INDICADORES TRAZADORES DEL PPORDIT                                                                                  | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE Y APLICACIÓN                  | Comprender el impacto del cumplimiento de los indicadores trazadores del PPORDIT                                                                                      | Aplicar el cumplimiento de los indicadores trazadores del PPORDIT                                                                     | 30                                                          | CURSO                                          | C1                              | 3                                         | 3                                                                      | 1                                                        | 7                                 | POLÍTICAS SECTORIALES  | PRESENCIAL    | 3               | S/                    | -               | S/ | 3.000,00 |
| 18 | Deficiente conocimiento, habilidades y destrezas en la atención integral del niño(a) Alta rotación del Profesional de salud capacitado en las áreas del servicio de enfermería | CURSO EN ATENCION INTEGRAL DEL NIÑO(A)                                                                                       | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | Identificar los procedimientos de la atención integral del niño(a) en la región Loreto 2025                                                                           | Realizar los procesos en la atención integral del niño(a) en la región Loreto                                                         | 30                                                          | CURSO                                          | D                               | 3                                         | 2                                                                      | 1                                                        | 6                                 | políticas sectoriales. | PRESENCIAL    | 2               | S/                    | -               | S/ | 3.000,00 |





| N° | 1. PROBLEMA QUE AFECTA EL CUMPLIMIENTO DE METAS DEL ÁREA QUE ESTÉN ASOCIADOS A CAPACITACIÓN                                                                                                                           | 2. PROPUESTA DE NOMBRE DE LA ACCIÓN DE LA CAPACITACIÓN                                                                                           | 3. BENEFICIO DE LA CAPACITACIÓN | 4. NIVEL DE EVALUACIÓN PROPUESTO                     | 5. OBJETIVOS DE LA CAPACITACIÓN                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          | 6. CANTIDAD TOTAL DE POSIBLES BENEFICIARIOS DE CAPACITACIÓN | 7. PROPUESTA DE TIPO DE ACCIÓN DE CAPACITACIÓN | 8. PRIORIDAD DE LA CAPACITACIÓN | 9. VALOR DEL BENEFICIO DE LA CAPACITACIÓN | 10. VALOR DEL OBJETIVO DE LA CAPACITACIÓN ASOCIADO AL NIVEL EVALUACIÓN | 11. VALOR PROMEDIO DEL TIPO DE FUNCIÓN DE LOS SERVIDORES | 12. VALOR DE RANGO DE PERTINENCIA | 13. EJE TEMÁTICO       | 14. MODALIDAD | 15. OPORTUNIDAD | 16. COSTO TOTAL DE LA |                 |    |          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|---------------|-----------------|-----------------------|-----------------|----|----------|
|    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                 |                                                      | De Aprendizaje ¿Qué conocimientos y/o habilidades espera que su equipo adquiera durante la capacitación?                                                                                        | De desempeño ¿Qué espera que su equipo logre o demuestre luego de la capacitación, para que evidencie una mejora respecto al problema?                                                                   |                                                             |                                                |                                 |                                           |                                                                        |                                                          |                                   |                        |               |                 | COSTO DIRECTO         | COSTO INDIRECTO |    |          |
| 19 | Deficiente conocimiento en las sintaxis de los indicadores del paquete de atención integral del niño(a)                                                                                                               | CURSO EN SINTAXIS CORRECTO: LLENADO CORRECTO DEL HIS Y FUAS                                                                                      | ALTO                            | REACCIÓN Y APPLICACIÓN                               | Entender la sintaxis correcta de los indicadores del paquete de atención integral del niño (a)                                                                                                  | Realizar el correcto llenado del HIS MINSA y FUA                                                                                                                                                         | 30                                                          | CURSO                                          | D                               | 3                                         | 3                                                                      | 1                                                        | 7                                 | POLÍTICAS SECTORIALES  | PRESENCIAL    | 3               | S/                    | -               | S/ | 3.000,00 |
| 20 | Deficiente conocimiento respecto a los indicadores trazadores del PPORDIT                                                                                                                                             | CURSO EN INDICADORES TRAZADORES DEL PPORDIT                                                                                                      | ALTO                            | REACCIÓN Y APPLICACIÓN                               | Comprender el impacto del cumplimiento de los indicadores trazadores del PPORDIT                                                                                                                | Aplicar el cumplimiento de los indicadores trazadores del PPORDIT                                                                                                                                        | 30                                                          | CURSO                                          | C1                              | 3                                         | 3                                                                      | 1                                                        | 7                                 | POLÍTICAS SECTORIALES  | PRESENCIAL    | 3               | S/                    | -               | S/ | 3.000,00 |
| 21 | Deficiente conocimiento, habilidades y destrezas en Reanimación Neonatal. Alta rotación del Profesional de salud capacitado en las áreas de atención del recién nacido.                                               | TALLER DE REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR (RCP) NEONATAL                                                                                              | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | Comprender las técnicas de Reanimación Cardiopulmonar (RCP) Neonatal, para disminuir la mortalidad en el recién nacido en la región Loreto 2024                                                 | realizar los procedimientos de la reanimación cardiopulmonar (RCP) de acuerdo a norma vigente.                                                                                                           | 30                                                          | TALLER                                         | D                               | 3                                         | 2                                                                      | 1                                                        | 6                                 | políticas sectoriales. | PRESENCIAL    | 2               | S/                    | -               | S/ | 250,00   |
| 22 | Deficiente conocimientos, habilidades y destrezas en procedimientos Paquete Integrado del Recién Nacido y el Tamizaje Neonatal                                                                                        | TALLER EN PAQUETE INTEGRADO DEL RECIÉN NACIDO DE ACUERDO A LA NORMA TECNICA N°214- MINS/DGIESP-2024 Y EN TAMIZAJE NEONATAL                       | INTERMEDIO                      | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | Describir las actividades del Paquete Integrado del Recién Nacido y el Tamizaje Neonatal para mejorar la atención integral del recién nacido en la región Loreto 2024                           | Realizar los procedimientos técnico administrativos de la atención integral de salud en la etapa neonatal de acuerdo a norma vigente.                                                                    | 30                                                          | TALLER                                         | D                               | 2                                         | 2                                                                      | 1                                                        | 5                                 | POLÍTICAS SECTORIALES  | PRESENCIAL    | 3               | S/                    | -               | S/ | 250,00   |
| 23 | Desconocimiento de las Guías de Práctica Clínica para la Prevención Diagnóstico y manejo clínico de las infecciones respiratorias agudas en niños menores de 5 años que conlleva a una inadecuada atención al usuario | FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS TÉCNICAS PARA LA PREVENCIÓN Y MANEJO CLÍNICO DE LAS INFECCIONES RESPIRATORIAS AGUDAS EN NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS. | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | Aprender las Guías de Práctica Clínica para la Prevención Diagnóstico y manejo clínico de las infecciones respiratorias agudas en niños menores de 5 años para una adecuada atención al usuario | aplicación der las Guías de Práctica Clínica para la Prevención Diagnóstico y manejo clínico de las infecciones respiratorias agudas en niños menores de 5 años sin errores dentro del plazo de          | 35                                                          | CURSO                                          | D                               | 3                                         | 2                                                                      | 1                                                        | 6                                 | POLÍTICAS SECTORIALES  | PRESENCIAL    | 2               | S/                    | -               | S/ | 300,00   |
| 24 | Desconocimiento de las Guías de Práctica Clínica para la Prevención Diagnóstico y manejo clínico de las infecciones diarreas agudas en niños menores de 5 años que conlleva a una inadecuada atención al usuario      | FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS TÉCNICAS PARA LA PREVENCIÓN Y MANEJO CLÍNICO DE LAS INFECCIONES DIARREAS AGUDAS EN NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS.      | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | Aprender las Guías de Práctica Clínica para la Prevención Diagnóstico y manejo clínico de las infecciones diarreas agudas en niños menores de 5 años para una adecuada atención al usuario      | aplicar las Guías de Práctica Clínica para la Prevención Diagnóstico y manejo clínico de las infecciones diarreas agudas en niños menores de 5 años sin errores dentro del plazo de atención establecido | 35                                                          | CURSO                                          | D                               | 3                                         | 2                                                                      | 1                                                        | 6                                 | POLÍTICAS SECTORIALES  | PRESENCIAL    | 3               | S/                    | -               | S/ | 300,00   |





MATRIZ DNC- UNIDAD EJECUTORA 400- SALUD LORETO

| N° | 1. PROBLEMA QUE AFECTA EL CUMPLIMIENTO DE METAS DEL ÁREA QUE ESTÉN ASOCIADOS A CAPACITACIÓN                                                                                                                                                                                                   | 2. PROPUESTA DE NOMBRE DE LA ACCIÓN DE LA CAPACITACIÓN                                                                                                                                             | 3. BENEFICIO DE LA CAPACITACIÓN | 4. NIVEL DE EVALUACIÓN PROPUESTO                     | 5. OBJETIVOS DE LA CAPACITACIÓN                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        | 6. CANTIDAD TOTAL DE POSIBLES BENEFICIARIOS DE CAPACITACIÓN | 7. PROPUESTA DE TIPO DE ACCIÓN DE CAPACITACIÓN | 8. PRIORIDAD DE LA CAPACITACIÓN | 9. VALOR DEL BENEFICIO DE LA CAPACITACIÓN | 10. VALOR DEL OBJETIVO DE LA CAPACITACIÓN ASOCIADO AL NIVEL EVALUACIÓN | 11. VALOR PROMEDIO DEL TIPO DE FUNCIÓN DE LOS SERVIDORES | 12. VALOR DE RANGO DE PERTINENCIA | 13. EJE TEMÁTICO      | 14. MODALIDAD | 15. OPORTUNIDAD | 16. COSTO TOTAL DE LA |                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|---------------|-----------------|-----------------------|-----------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                 |                                                      | De Aprendizaje ¿Qué conocimientos y/o habilidades espera que su equipo adquiera durante la capacitación?                                                                                                                                            | De Desempeño ¿Qué espera que su equipo logre o demuestre luego de la capacitación, para que evidencie una mejora respecto al problema?                                                 |                                                             |                                                |                                 |                                           |                                                                        |                                                          |                                   |                       |               |                 | COSTO DIRECTO         | COSTO INDIRECTO |
| 25 | Desconocimiento del personal de enfermería en el I nivel de atención sobre el manejo y administración del ZINC en niños de 6 a 59 meses de edad durante los episodios de EDAS                                                                                                                 | FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS AL PERSONAL DE ENFERMERIA DEL I NIVEL DE ATENCION PARA EL CORRECTO MANEJO Y ADMINISTRACION DEL ZINC EN NIÑOS DE 6 A 59 MESES DE EDAD DURANTE LOS EPISODIOS DE EDAS | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | Aprender la administración del ZINC en niños de 6 a 59 meses de edad durante los episodios de EDAS para una adecuada atención al usuario                                                                                                            | Aplicar los procedimientos asistenciales y administración del ZINC en niños de 6 a 59 meses de edad durante los episodios de EDAS sin errores dentro del plazo de atención establecido | 35                                                          | CURSO                                          | D                               | 3                                         | 2                                                                      | 2                                                        | 6                                 | POLÍTICAS SECTORIALES | PRESENCIAL    | 3               | S/ -                  | S/ 300,00       |
| 26 | DESCONOCIMIENTO DEL PROFESIONAL DE LA RED DE SALUD MAYNAS CIUDAD EN COMO PRIORIZAR A LA POBLACIÓN DE RIESGO EN VISITAS DOMICILIARIAS POR APS.                                                                                                                                                 | FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES NUEVO MCI POR CURSO DE VIDA PARA LA PERSONA, FAMILIA Y COMUNIDAD.                                                                                                   | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | APRENDER A IDENTIFICAR LA POBLACIÓN DE RIESGO Y REALIZAR SU PAQUETE DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA EL SEGUIMIENTO RESPECTIVO.                                                                                                                            | CUMPLIMIENTO DE INDICADORES DE FAMILIA CON PAQUETE COMPLETO.                                                                                                                           | 10                                                          | CURSO                                          | D                               | 3                                         | 2                                                                      |                                                          | 5                                 | POLÍTICAS SECTORIALES | PRESENCIAL    | 1               | S/ -                  | S/ 2.800,00     |
| 27 | Limitada capacidad diagnóstica y terapéutica en el manejo de enfermedades metaxénicas, específicamente malaria y dengue                                                                                                                                                                       | Manejo de Enfermedades metaxénicas: Malaria y Dengue                                                                                                                                               | INTERMEDIO                      | APRENDIZAJE Y APLICACIÓN                             | Optimizar las capacidades diagnósticas y terapéuticas en el manejo integral de enfermedades metaxénicas como malaria y dengue.                                                                                                                      | Implementación efectiva de protocolos actualizados en el manejo de casos de malaria no complicada y grave, pacientes con dengue en diferentes niveles de severidad y otras patologías. | 50                                                          | CURSO                                          | D                               | 2                                         |                                                                        |                                                          | 5                                 | Políticas sectoriales | Presencial    | 1               | S/ -                  | S/ 60.000,00    |
| 28 | Insuficiente desarrollo de competencias andragógicas en los facilitadores así como escasa implementación de estrategia de educación participativa que impacta negativamente en el desarrollo de habilidades, prácticas y cumplimiento de los objetivos educacionales establecidos en los ACS. | Capacitación y Fortalecimiento en competencias andragógicas                                                                                                                                        | INTERMEDIO                      | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | Potenciar las habilidades del personal de salud para Capacitación efectiva de Agentes Comunitarios de Salud (ACS), desarrollo de intervenciones preventivo-promocionales y fortalecimiento de la red de trabajo con ACS en enfermedades metaxénicas | Demostración de competencias como facilitadores para ACS mediante aplicación efectiva de metodologías participativas, uso de técnicas de aprendizaje experiencial.                     | 20                                                          | CURSO                                          | D                               | 2                                         | 2                                                                      |                                                          | 1                                 | Políticas sectoriales | Presencial    | 2               | S/ -                  | S/ 10.000,00    |
| 29 | Escaso conocimiento del manejo operativo de la Estrategia Regional de Metaxénicas                                                                                                                                                                                                             | Capacitación y fortalecimiento de los conocimientos del personal de salud que gestiona el manejo de los instrumentos operativos                                                                    | INTERMEDIO                      | APRENDIZAJE Y APLICACIÓN                             | Fortalecer los conocimientos del personal de salud en manejo operativo de la Estrategia de Metaxénicas.                                                                                                                                             | Aplicación eficiente de procedimientos de la Estrategia de Metaxénicas en análisis e interpretación de indicadores y toma de decisiones basada en evidencia                            | 72                                                          | CURSO                                          | D                               | 2                                         |                                                                        |                                                          | 2                                 | Políticas sectoriales | Presencial    | 2               | S/ -                  | S/ 35.000,00    |
| 30 | EXISTENCIA DE ERRORES EN EL REGISTRO HIS QUE GENERA COMO CONSECUENCIA GRAN NUMERO DE CORRECCIONES, LO CUAL RETRASO EL REPORTE REAL DE AVANCE DE INDICADORES.                                                                                                                                  | CAPACITACION EN CORRECTO LLENADO DEL HIS Y FUA EN ATENCION INTEGRAL DE LA ETAPA DE VIDA ADOLESCENTE Y JOVEN.                                                                                       | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | RECONOCER Y ENTENDER LA IMPORTANCIA DE LA PRECISION DEL REGISTRO HIS.                                                                                                                                                                               | REGISTROS DE HOJAS HIS SIN ERRORES SEGÚN GUIAS DE CODIFICACION                                                                                                                         | 60                                                          | TALLER                                         | C1                              | 3                                         | 2                                                                      | 1                                                        | 6                                 | POLÍTICAS SECTORIALES | PRESENCIAL    | 1               | S/ -                  | S/ 2.000,00     |





| N° | 1. PROBLEMA QUE AFECTA EL CUMPLIMIENTO DE METAS DEL ÁREA QUE ESTÉN ASOCIADOS A CAPACITACIÓN                                                                             | 2. PROPUESTA DE NOMBRE DE LA ACCIÓN DE LA CAPACITACIÓN                   | 3. BENEFICIO DE LA CAPACITACIÓN | 4. NIVEL DE EVALUACIÓN PROPUESTO                     | 5. OBJETIVOS DE LA CAPACITACIÓN                                                                                                                  |                                                                                                                                           | 6. CANTIDAD TOTAL DE POSIBLES BENEFICIARIOS DE CAPACITACIÓN | 7. PROPUESTA DE TIPO DE ACCIÓN DE CAPACITACIÓN | 8. PRIORIDAD DE LA CAPACITACIÓN | 9. VALOR DEL BENEFICIO DE LA CAPACITACIÓN | 10. VALOR DEL OBJETIVO DE LA CAPACITACIÓN ASOCIADO AL NIVEL EVALUADO | 11. VALOR PROMEDIO DEL TIPO DE FUNCIÓN DE LOS SERVIDORES | 12. VALOR DE RANGO DE PERTINENCIA | 13. EJE TEMÁTICO      | 14. MODALIDAD | 15. OPORTUNIDAD | 16. COSTO TOTAL DE LA |                 |    |          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|---------------|-----------------|-----------------------|-----------------|----|----------|
|    |                                                                                                                                                                         |                                                                          |                                 |                                                      | De Aprendizaje<br>¿Qué conocimientos y/o habilidades espera que su equipo adquiera durante la capacitación?                                      | De Desempeño<br>¿Qué espera que su equipo logre o demuestre luego de la capacitación, para que evidencie una mejora respecto al problema? |                                                             |                                                |                                 |                                           |                                                                      |                                                          |                                   |                       |               |                 | COSTO DIRECTO         | COSTO INDIRECTO |    |          |
| 31 | DIFICULTAD PARA EVALUAR CRECIMIENTO Y DESARROLLO A LOS Y LAS ADOLESCENTES                                                                                               | CAPACITACION DE MEDIDA ANTROPOMETRICA DE PESO Y TALLA PARA ADOLESCENTES. | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | IDENTIFICAR LOS PROBLEMAS DE SALUD RELACIONADOS CON PESO Y TALLA EN LA POBLACION ADOLESCENTE.                                                    | EVALUAR ADECUADAMENTE EL ESTADO DE SALUD DE LOS Y LAS ADOLESCENTES                                                                        | 60                                                          | TALLER                                         | C1                              | 3                                         | 2                                                                    |                                                          | 5                                 | POLÍTICAS SECTORIALES | PRESENCIAL    | 2               | S/                    | -               | S/ | 2.000,00 |
| 32 | FALTA DE PERSONAL CAPACITADO EN ABORDAR LA EDUCACION SEXUAL INTEGRAL A LOS ADOLESCENTES.                                                                                | CAPACITACION DE LA CAJA DE HERRAMIENTAS "LA DECISION ES MIA" ESI         | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | MEJORAR LA CAPACIDAD DEL PERSONAL DE SALUD PARA ABORDAR TEMAS DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA.                                                    | APLICAR TECNICAS DE HABILIDADES BLANDAS CON EL PERSONAL DE SALUD.                                                                         | 60                                                          | TALLER                                         | C1                              | 3                                         | 2                                                                    | 1                                                        | 6                                 | POLÍTICAS SECTORIALES | PRESENCIAL    | 3               | S/                    | -               | S/ | 2.000,00 |
| 33 | DESCONOCIMIENTO SOBRE ATENCION BASICA ANTE DESASTRES DE LOS COORDINADORES DE DEFENSA NACIONAL Y BRIGADISTAS DE SALUD                                                    | ATENCION BASICA DE DESASTRES ( PRIMEROS AUXILIOS)                        | INTERMEDIO                      | APRENDIZAJE Y APLICACIÓN                             | conocimientos basicos referentes a la atencion básica ante desastres                                                                             | intervencines de atencion basica de desastres ante cualquier evento que se pueda presentar en la region.                                  | 25                                                          | TALLER                                         | C1                              | 2                                         | 2                                                                    |                                                          | 5                                 | POLÍTICAS SECTORIALES | PRESENCIAL    | 2               | S/                    | -               | S/ | 750,00   |
| 34 | Desconocimientos en las capacidades de los coordinadores de defensa nacional en SITUACIÓN DE EMERGENCIAS Y DESASTRES, "APLICACIÓN DEL EDAN SALUD".                      | EVALUACION DE DAÑOS Y ANALISIS DE NECESIDADES EN SALUD                   | ALTO                            | APRENDIZAJE Y APLICACIÓN                             | los cordinadores de defensa nacional y los brigadistas de intervencion inicial tendran menos errores en la aplicación de EDAN                    | l Aplicación de la metodologia de forma adecuada de una aplicación de EDAN en situación de emergencias y desates                          | 20                                                          | CURSO                                          | C1                              | 3                                         | 1                                                                    |                                                          | 2                                 | POLÍTICAS SECTORIALES | PRESENCIAL    | 2               | S/                    | -               | S/ | 2.500,00 |
| 35 | Desconocimiento de capacidades en coordinadores de defensa nacional en gestión de riesgo y desastre, ante la PREPARACIÓN Y RESPUESTA FRENTE A UNA EMERGENCIA O DESASTRE | PREPARACION Y RESPUESTA ANTE EMERGENCIAS Y DESASTRES                     | ALTO                            | APRENDIZAJE Y APLICACIÓN                             | los brigadistas de intervencion inicial tendran menos errores frecuentes en las acciones de intervencion inmediata en emergencias y desates.     | Aplicación de la metodologia de forma permanente y precisa en las intervenciones de emergencias y desastre.                               | 24                                                          | TALLER                                         | C1                              | 2                                         | 1                                                                    |                                                          | 1                                 | POLÍTICAS SECTORIALES | PRESENCIAL    | 2               | S/                    | -               | S/ | 7.000,00 |
| 36 | Desconocimiento de las acciones ante un simulacro y simulacion en el sector salud                                                                                       | SIMULACROS Y SIMULACIONES EN PRIMEROS AUXILIOS                           | ALTO                            | APRENDIZAJE Y APLICACIÓN                             | los coordinadores de defensa nacional y los brigadistas de intervencion nacional tendran conocimientos como debemos actuar frente a un desastre. | Unificar los criterios de atención de pacientes en eventos y desastres en la region loreto.                                               | 20                                                          | TALLER                                         | C1                              | 2                                         | 1                                                                    |                                                          | 1                                 | POLÍTICAS SECTORIALES | PRESENCIAL    | 1               | S/                    | -               | S/ | 800,00   |





| N° | 1. PROBLEMA QUE AFECTA EL CUMPLIMIENTO DE METAS DEL ÁREA QUE ESTÉN ASOCIADOS A CAPACITACIÓN                                                                                                                                                                                                                       | 2. PROPUESTA DE NOMBRE DE LA ACCIÓN DE LA CAPACITACIÓN                                                     | 3. BENEFICIO DE LA CAPACITACIÓN | 4. NIVEL DE EVALUACIÓN PROPUESTO                     | 5. OBJETIVOS DE LA CAPACITACIÓN                                                                          |                                                                                                                                        | 6. CANTIDAD TOTAL DE POSIBLES BENEFICIARIOS DE LA CAPACITACIÓN | 7. PROPUESTA DE TIPO DE ACCIÓN DE CAPACITACIÓN | 8. PRIORIDAD DE LA CAPACITACIÓN | 9. VALOR DEL BENEFICIO DE LA CAPACITACIÓN | 10. VALOR DEL OBJETIVO DE LA CAPACITACIÓN ASOCIADO AL NIVEL EVALUACIÓN | 11. VALOR PROMEDIO DEL TIPO DE FUNCIÓN DE LOS SERVIDORES | 12. VALOR DE RANGO DE PERTINENCIA | 13. EJE TEMÁTICO      | 14. MODALIDAD | 15. OPORTUNIDAD | 16. COSTO TOTAL DE LA |                 |    |          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|---------------|-----------------|-----------------------|-----------------|----|----------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                 |                                                      | De Aprendizaje ¿Qué conocimientos y/o habilidades espera que su equipo adquiera durante la capacitación? | De Desempeño ¿Qué espera que su equipo logre o demuestre luego de la capacitación, para que evidencie una mejora respecto al problema? |                                                                |                                                |                                 |                                           |                                                                        |                                                          |                                   |                       |               |                 | COSTO DIRECTO         | COSTO INDIRECTO |    |          |
| 37 | DESCONOCIMIENTO DE LA NORMA TECNICA DE SALUD MENTAL 2017, LO QUE OCASIONA LA MALA ELABORACION DE INFORMES TÉCNICOS, LO CUAL RETRASA LA ATENCIÓN DE RESPUESTAS SOLICITADAS.                                                                                                                                        | CAPACITACION EN LA LINEA DE INTERVENCION EN SALUD MENTAL DE NNA: DOCUMENTOS NORMATIVOS                     | INTERMEDIO                      | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | Comprender los lineamientos de intervencion en salud mental, segun su norma tecnica 2017                 | implementar el acceso a la informacion de los documentos normativos de la norma tecnica 2017.                                          | 20                                                             | CURSO                                          | C1                              | 3                                         | 2                                                                      | 1                                                        | 6                                 | POLÍTICAS SECTORIALES | PRESENCIAL    | 1               | S/                    | -               | S/ | 3.000,00 |
| 38 | INCOMPRESION DE LOS SERVICIOS Y PROGRAMA DE SALUD MENTAL EN LOS MARCOS NORMATIVOS EXISTENTES CON RELACION DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER, COMO LA VIOLENCIA ECONÓMICA, PSICOLÓGICA, LO QUE LIMITA SU CAPACIDAD PARA BRINDAR UNA PROTECCIÓN INTEGRAL A LAS VÍCTIMAS.                                              | LÍNEA DE INTERVENCION ESTRATEGICA PREVENCIÓN Y CONTROL DE VIOLENCIA CONTRA LA MUJER: DOCUMENTOS NORMATIVOS | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | Comprender los lineamientos de intervencion estrategica prevencion y control de la violencia             | Mejorar las atenciones y el acceso a los servicios de salud mental de la poblacion                                                     | 10                                                             | TALLER                                         | C1                              | 3                                         | 2                                                                      | 1                                                        | 6                                 | POLÍTICAS SECTORIALES | PRESENCIAL    | 2               | S/                    | -               | S/ | 3.000,00 |
| 39 | FALTA DE PERSONAL CAPACITADO, DIFICULTAD PARA BRINDAR ATENCIÓN PERSONALIZADA A CADA CASO, GENERAN BARRERAS SIGNIFICATIVAS PARA ACCEDER A TRATAMIENTOS EFECTIVOS Y OPORTUNOS. ADEMÁS, LA ESTIGMATIZACIÓN ASOCIADA A LOS PROBLEMAS DE SALUD MENTAL                                                                  | LÍNEA DE INTERVENCIÓN ESTRATÉGICA "PREVENCIÓN Y CONTROL DE DEPRESIÓN, ANSIEDAD Y CONDUCTA SUICIDA".        | INTERMEDIO                      | REACCIÓN Y APRENDIZAJE Y APLICACIÓN                  | Comprender los lineamientos de intervencion en salud mental                                              | Mejorar el acceso a los servicios de salud mental de la poblacion                                                                      | 10                                                             | CURSO                                          | C1                              | 3                                         | 3                                                                      | 1                                                        | 6                                 | POLÍTICAS SECTORIALES | PRESENCIAL    | 3               | S/                    | -               | S/ | 3.000,00 |
| 40 | EXISTENCIA DE ERRORES EN EL LLENADO DE FUAS, HIS, EN SALUD MENTAL, LO CUAL OCASIONA EL INCUMPLIMIENTO DE LAS METAS FISICAS E INDICADORES Y EL MAL SEGUIMIENTO DEL DIAGNOSTICO COMO TAMBIEN EL TRATAMIENTO DE LOS USUARIOS                                                                                         | ACTUALIZACION DEL SISTEMA DE INFORMACION HIS Y FUA EN SALUD MENTAL SEGÚN NORMA TECNICA 2017                | INTERMEDIO                      | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | Comprender los lineamientos de intervencion en salud mental                                              | Mejorar el acceso a los servicios de salud mental de la poblacion                                                                      | 10                                                             | TALLER                                         | C1                              | 3                                         | 2                                                                      | 1                                                        | 6                                 | POLÍTICAS SECTORIALES | PRESENCIAL    | 4               | S/                    | -               | S/ | 3.000,00 |
| 41 | DIFICULTAD PARA IDENTIFICAR DE MANERA TEMPRANA LOS SIGNOS Y SÍNTOMAS DE ESTA CONDICIÓN. LA FALTA DE CONOCIMIENTO Y ESTIGMATIZACIÓN EN TORNO A LA PSICOSIS, TANTO EN LA POBLACIÓN GENERAL COMO EN ALGUNOS PROFESIONALES DE LA SALUD, RETRASA LA BÚSQUEDA DE AYUDA Y DIFICULTA EL ACCESO A TRATAMIENTOS OPORTUNOS Y | ACTUALIZACION DE LAS GUIAS PRACTICAS DE LOS SERVICIOS DE SALUD MENTAL                                      | INTERMEDIO                      | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | Comprender los lineamientos de intervencion en salud mental                                              | Mejorar el acceso a los servicios de salud mental de la poblacion                                                                      | 10                                                             | CURSO                                          | C1                              | 3                                         | 2                                                                      | 1                                                        | 6                                 | POLÍTICAS SECTORIALES | PRESENCIAL    | 4               | S/                    | -               | S/ | 3.000,00 |
| 42 | EXISTENCIA DE ERRORES EN EL REGISTRO HIS QUE GENERA COMO CONSECUENCIA GRAN NUMERO DE CORRECCIONES, LO CUAL RETRASA EL REPORTE REAL DE AVANCE DE INDICADORES.                                                                                                                                                      | CAPACITACION EN CORRECTO LLENADO DEL HIS Y FUA EN ATENCION INTEGRAL DE LOS PACIENTES CON VIH-SIFILIS-HEP-B | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | RECONOCER Y ENTENDER LA IMPORTANCIA DE LA PRECISION DEL REGISTRO HIS.                                    | DESARROLLAR REGISTROS SIN ERRORES SEGÚN GUIAS DE CODIFICACION                                                                          | 30                                                             | TALLER                                         | C1                              | 3                                         | 2                                                                      | 1                                                        | 6                                 | POLÍTICAS SECTORIALES | PRESENCIAL    | 1               | S/                    | -               | S/ | 2.000,00 |





| N° | 1. PROBLEMA QUE AFECTA EL CUMPLIMIENTO DE METAS DEL ÁREA QUE ESTÉN ASOCIADOS A CAPACITACIÓN                                                                                       | 2. PROPUESTA DE NOMBRE DE LA ACCIÓN DE LA CAPACITACIÓN                                                                           | 3. BENEFICIO DE LA CAPACITACIÓN | 4. NIVEL DE EVALUACIÓN PROPUESTO                     | 5. OBJETIVOS DE LA CAPACITACIÓN                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        | 6. CANTIDAD TOTAL DE POSIBLES BENEFICIARIOS DE CAPACITACIÓN | 7. PROPUESTA DE TIPO DE ACCIÓN DE CAPACITACIÓN | 8. PRIORIDAD DE LA CAPACITACIÓN | 9. VALOR DEL BENEFICIO DE LA CAPACITACIÓN | 10. VALOR DEL OBJETIVO DE LA CAPACITACIÓN ASOCIADO AL NIVEL EVALUADO | 11. VALOR PROMEDIO DEL TIPO DE FUNCIÓN DE LOS SERVIDORES | 12. VALOR DE RANGO DE PERTINENCIA | 13. EJE TEMÁTICO      | 14. MODALIDAD | 15. OPORTUNIDAD | 16. COSTO TOTAL DE LA |                 |    |          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|---------------|-----------------|-----------------------|-----------------|----|----------|
|    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |                                 |                                                      | De Aprendizaje ¿Qué conocimientos y/o habilidades espera que su equipo adquiera durante la capacitación?                                                                                     | De Desempeño ¿Qué espera que su equipo logre o demuestre luego de la capacitación, para que evidencie una mejora respecto al problema? |                                                             |                                                |                                 |                                           |                                                                      |                                                          |                                   |                       |               |                 | COSTO DIRECTO         | COSTO INDIRECTO |    |          |
| 43 | MAL LLENADO DEL FORMATO DE TMI EN GESTANTES CON VIH-SIFILIS-HEP-B                                                                                                                 | CAPACITACION AL PERSONAL DE SALUD SOBRE EL CORRECTO LLENADO DEL FORMATO DE TMI-EN GESTANTES CON VIH-SIFILIS-HEP-B                | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | DISMINUIR EL MAL USO DEL FORMATO DE TMI - EN GESTANTES CON VIH-SIFILIS-HEP-B                                                                                                                 | EVALUAR ADECUADAMENTE EL ESTADO DE SALUD DE LOS PACIENTES CON VIH-SIFILIS-HEP-B                                                        | 30                                                          | TALLER                                         | C1                              | 3                                         | 2                                                                    | 3                                                        | 8                                 | POLÍTICAS SECTORIALES | PRESENCIAL    | 2               | S/                    | -               | S/ | 2.000,00 |
| 44 | POCO PERSONAL CAPACITADO EN EL MANEJO DE PACIENTES CON VIH-SIFILIS-HEP-B                                                                                                          | CAPACITACION EN EL MANEJO DE TRATAMIENTO EN VIH-SIFILIS-HEP-B                                                                    | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | MEJORAR LA CAPACIDAD DEL PERSONAL DE SALUD PARA LOS TRATAMIENTOS EN LOS PACIENTES CON VIH-SIFILIS-HEP-B                                                                                      | CONSTRUIR HABILIDADES AL PERSONAL DE SALUD PARA QUE PUEDAN MANEJAR LOS TRATAMIENTOS DE VIH-SIFILIS-HEP-B - A LOS PACIENTES             | 30                                                          | TALLER                                         | C1                              | 3                                         | 2                                                                    | 1                                                        | 6                                 | POLÍTICAS SECTORIALES | PRESENCIAL    | 3               | S/                    | -               | S/ | 2.000,00 |
| 45 | Deficiente conocimiento en la aplicación del esquema nacional de vacunación vigente.<br>Alta rotación del profesional de salud capacitado en las áreas del servicio de enfermería | ACTUALIZACIÓN DE LA NORMA TECNICA 196 -Minsa/DGIESP- 2022 NORMA TÉCNICA DE SALUD QUE ESTABLECE EL ESQUEMA NACIONAL DE VACUNACIÓN | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | Manejo adecuado del esquema nacional de vacunación según etapa de vida para iniciar y mantener el seguimiento hasta completar el esquema de vacunación del niño (a) de la Región Loreto 2025 | Cerrar las brechas de vacunación en la población infantil, reducir niños con 0 dosis de vacunación y aplicar dosis de rescate.         | 40                                                          | CURSO                                          | D                               | 3                                         | 2                                                                    | 1                                                        | 6                                 | POLÍTICAS SECTORIALES | PRESENCIAL    | 2               | S/                    | -               | S/ | 7.000,00 |
| 46 | Deficiente conocimiento en el manejo adecuado de la Cadena de frío de vacunas.                                                                                                    | MANEJO ADECUADO DE LA CADENA DE FRIO DE VACUNAS                                                                                  | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE Y APLICACIÓN                  | Comprender la importancia de mantener la cadena de frío según sus indicadores                                                                                                                | Uso continuo de registros de temperatura de equipos de cadena de frío y aplicación oportuna de planes de contingencia.                 | 40                                                          | CURSO                                          | D                               | 3                                         | 3                                                                    | 1                                                        | 7                                 | POLÍTICAS SECTORIALES | PRESENCIAL    | 3               | S/                    | -               | S/ | 5.000,00 |
| 47 | Deficiente conocimiento respecto a los indicadores trazadores de Inmunizaciones                                                                                                   | MONITOREO DEL AVANCE DE COBERTURA DE VACUNACIÓN A NIVEL DE IPRESS                                                                | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE Y APLICACIÓN                  | Desarrollar acciones permanentes de monitoreo del avance de las coberturas de vacunación.                                                                                                    | Avance de coberturas de vacunación adecuadas según el periodo de evaluación.                                                           | 40                                                          | CURSO                                          | C1                              | 3                                         | 3                                                                    | 1                                                        | 7                                 | POLÍTICAS SECTORIALES | PRESENCIAL    | 3               | S/                    | -               | S/ | 7.000,00 |
| 48 | Deficiencias en los reportes de vacunación, permanencia de subregistros.                                                                                                          | CONTROL DE CALIDAD DE LOS REGISTROS DE VACUNACIÓN FÍSICO Y DIGITAL                                                               | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE Y APLICACIÓN                  | Comprender la importancia del control de calidad de los registros de vacunación.                                                                                                             | Consistencia entre los reportes de vacunados y consumo de vacunas.                                                                     | 40                                                          | CURSO                                          | D                               | 3                                         | 3                                                                    | 2                                                        | 8                                 | POLÍTICAS SECTORIALES | PRESENCIAL    | 2               | S/                    | -               | S/ | 5.000,00 |





| N° | 1. PROBLEMA QUE AFECTA EL CUMPLIMIENTO DE METAS DEL ÁREA QUE ESTÉN ASOCIADOS A CAPACITACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. PROPUESTA DE NOMBRE DE LA ACCIÓN DE LA CAPACITACIÓN                                                                                                                                    | 3. BENEFICIO DE LA CAPACITACIÓN | 4. NIVEL DE EVALUACIÓN PROPUESTO                     | 5. OBJETIVOS DE LA CAPACITACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                | 6. CANTIDAD TOTAL DE POSIBLES BENEFICIARIOS DE CAPACITACIÓN | 7. PROPUESTA DE TIPO DE ACCIÓN DE CAPACITACIÓN | 8. PRIORIDAD DE LA CAPACITACIÓN | 9. VALOR DEL BENEFICIO DE LA CAPACITACIÓN | 10. VALOR DEL OBJETIVO DE LA CAPACITACIÓN ASOCIADO AL NIVEL EVALUACIÓN | 11. VALOR PROMEDIO DEL TIPO DE FUNCIÓN DE LOS SERVIDORES | 12. VALOR DE RANGO DE PERTINENCIA | 13. EJE TEMÁTICO      | 14. MODALIDAD | 15. OPORTUNIDAD | 16. COSTO TOTAL DE LA |                 |    |          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|---------------|-----------------|-----------------------|-----------------|----|----------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                                 |                                                      | De Aprendizaje ¿Qué conocimientos y/o habilidades espera que su equipo adquiera durante la capacitación?                                                                                                                                                                                             | De Desempeño ¿Qué espera que su equipo logre o demuestre luego de la capacitación, para que evidencie una mejora respecto al problema?                                                         |                                                             |                                                |                                 |                                           |                                                                        |                                                          |                                   |                       |               |                 | COSTO DIRECTO         | COSTO INDIRECTO |    |          |
| 49 | Alta rotación del personal que realiza actividades de calidad en salud, origina el desconocimiento de los criterios de programación de los componentes de la dirección de calidad de salud, originando el incumplimiento de metas físicas, elaboración de planes e informes de manera oportuna. Así mismo los criterios de programación se actualizan cada año. | Taller de criterios de programación y metas físicas de los componentes de calidad en salud - Red Maynas Ciudad                                                                            | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | Conocen las metas físicas y criterios de programación de los componentes de calidad en salud.                                                                                                                                                                                                        | Cumplimiento oportuno de metas físicas y programación de los componentes de calidad en salud, se realizan los planes e informes de acuerdo a normativa y categoría del establecimiento.        | 70                                                          | TALLER                                         | C1                              | 3                                         | 2                                                                      |                                                          | 5                                 | POLÍTICAS SECTORIALES | PRESENCIAL    | 1               | S/                    | -               | S/ | 2.000,00 |
| 50 | Alta rotación del personal que realiza actividades de calidad en salud, origina el desconocimiento de los criterios de programación de los componentes de la dirección de calidad de salud, originando el incumplimiento de metas físicas, elaboración de planes e informes de manera oportuna. Así mismo los criterios de programación se actualizan cada año. | Taller de criterios de programación y metas físicas de los componentes de calidad en salud - Red Loreto                                                                                   | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | Conocen las metas físicas y criterios de programación de los componentes de calidad en salud.                                                                                                                                                                                                        | Cumplimiento oportuno de metas físicas y programación de los componentes de calidad en salud, se realizan los planes e informes de acuerdo a normativa y categoría del establecimiento.        | 15                                                          | TALLER                                         | C1                              | 3                                         | 2                                                                      | 3                                                        | 8                                 | POLÍTICAS SECTORIALES | PRESENCIAL    | 1               | S/                    | -               | S/ | 500,00   |
| 51 | DIFICULTAD EN EL MANEJO DE LAS CLAVES OBSTETRICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | MANEJO DE LAS CLAVES DE EMERGENCIAS OBSTETRICAS                                                                                                                                           | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | Fortalecer las competencia técnicas del Personal de Salud en el manejo de las Emergencias Obstétricas                                                                                                                                                                                                | Manejo adecuada de las Emergencia Obstétricas aplicando las Claves Roja, Azul y Amarilla.                                                                                                      | 40                                                          | TALLER                                         | C1                              | 3                                         | 2                                                                      | 1                                                        | 6                                 | POLÍTICAS SECTORIALES | PRESENCIAL    | 2               | S/                    | -               | S/ | 5.000,00 |
| 52 | DIFICULTAD EN EL MANEJO DE GESTANTES CON ANEMIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | MANEJO PREVENTIVO Y TERAPEUTICO DEL TRATAMIENTO DE ANEMIA NTS* 213                                                                                                                        | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | Fortalecer las competencias en el manejo preventivo y Terapeutico de la Anemia en gestantes.                                                                                                                                                                                                         | Aplicar el manejo terapéutico según la NTS 213 para las gestantes con diagnostico de Anemia.                                                                                                   | 40                                                          | TALLER                                         | C1                              | 3                                         | 2                                                                      | 1                                                        | 6                                 | POLÍTICAS SECTORIALES | PRESENCIAL    | 1               | S/                    | -               | S/ | 5.000,00 |
| 53 | EXISTENCIA DE ERRORES EN EL REGISTRO HIS QUE GENERA COMO CONSECUENCIA GRAN NUMERO DE CORRECCIONES, LO CUAL RETRASAR EL REPORTE REAL DE AVANCE DE INDICADORES.                                                                                                                                                                                                   | CORRECTO LLENADO DEL HIS Y FUA EN ATENCION INTEGRAL DE LA ETAPA DE VIDA ADOLESCENTE Y JOVEN.                                                                                              | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | RECONOCER Y ENTENDER LA IMPORTANCIA DE LA PRECISION DEL REGISTRO HIS.                                                                                                                                                                                                                                | REGISTROS SIN ERRORES SEGÚN GUIAS DE CODIFICACION                                                                                                                                              | 40                                                          | TALLER                                         | C1                              | 3                                         | 2                                                                      | 1                                                        | 6                                 | POLÍTICAS SECTORIALES | PRESENCIAL    | 1               | S/                    | -               | S/ | 5.000,00 |
| 54 | Deficit de conocimientos, por la nueva implementación de la NTS N° 213-MINSA/DGIESP-2024, Norma Técnica de Salud: Prevención y control de la anemia por deficiencia de hierro en el niño y la niña, adolescentes, mujeres en edad fértil, gestantes y puérperas, aprobada por Resolución Ministerial N° 429-2024/MINSA                                          | NTS N° 213-MINSA/DGIESP-2024, Norma Técnica de Salud: Prevención y control de la anemia por deficiencia de hierro en el niño y la niña, adolescentes, mujeres en edad fértil, gestantes y | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE Y APLICACIÓN                  | Comprender e interpretarla NTS N° 213-MINSA/DGIESP-2024, Norma Técnica de Salud: Prevención y control de la anemia por deficiencia de hierro en el niño y la niña, adolescentes, mujeres en edad fértil, gestantes y puérperas, aprobada por Resolución Ministerial N° 429-2024/MINSA para reconocer | Aplicar correctamente la NTS N° 213-MINSA/DGIESP-2024, Norma Técnica de Salud: Prevención y control de la anemia por deficiencia de hierro en el niño y la niña, adolescentes, mujeres en edad | 30                                                          | CURSO                                          | C1                              | 3                                         | 3                                                                      | 3                                                        | 9                                 | POLÍTICAS SECTORIALES | PRESENCIAL    | 3               | S/                    | -               | S/ | 600,00   |





| N° | 1. PROBLEMA QUE AFECTA EL CUMPLIMIENTO DE METAS DEL ÁREA QUE ESTÉN ASOCIADOS A CAPACITACIÓN                                                                                                                                                     | 2. PROPUESTA DE NOMBRE DE LA ACCIÓN DE LA CAPACITACIÓN                                                                                                | 3. BENEFICIO DE LA CAPACITACIÓN | 4. NIVEL DE EVALUACIÓN PROPUESTO                     | 5. OBJETIVOS DE LA CAPACITACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        | 6. CANTIDAD TOTAL DE POSIBLES BENEFICIARIOS DE CAPACITACIÓN | 7. PROPUESTA DE TIPO DE ACCIÓN DE CAPACITACIÓN | 8. PRIORIDAD DE LA CAPACITACIÓN | 9. VALOR DEL BENEFICIO DE LA CAPACITACIÓN | 10. VALOR DEL OBJETIVO DE LA CAPACITACIÓN ASOCIADO AL NIVEL EVALUACIÓN | 11. VALOR PROMEDIO DEL TIPO DE FUNCIÓN DE LOS SERVIDORES | 12. VALOR DE RANGO DE PERTINENCIA | 13. EJE TEMÁTICO      | 14. MODALIDAD | 15. OPORTUNIDAD | 16. COSTO TOTAL DE LA |                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|---------------|-----------------|-----------------------|-----------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                 |                                                      | De Aprendizaje<br>¿Qué conocimientos y/o habilidades espera que su equipo adquiera durante la capacitación?                                                                                                                                                                                               | ¿Qué espera que su equipo logre o demuestre luego de la capacitación, para que evidencie una mejora respecto al problema?                                                              |                                                             |                                                |                                 |                                           |                                                                        |                                                          |                                   |                       |               |                 | COSTO DIRECTO         | COSTO INDIRECTO |
| 55 | Deficit de conocimientos, habilidades y destrezas en la determinación de Hemoglobina mediante Hemoglobímetro con alta rotación del Profesional de salud capacitado en las áreas de atención de Crecimiento y desarrollo, materno y adolescente. | FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EN DETERMINACIÓN DE HEMOGLOBINA MEDIANTE HEMOGLOBINOMETRO                                                              | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE Y APLICACIÓN                  | Identificar y manipular muestras de sangre utilizando el hemoglobímetro portátil, garantizando la precisión de los resultados y aplicando los estándares técnicos y de seguridad, para el diagnóstico y monitoreo con resultados adecuados en determinación del diagnóstico de anemia y otras condiciones | Operar correctamente el hemoglobímetro y los insumos necesarios (lancetas, microcubetas) antes de realizar la medición, asegurando la funcionalidad del equipo y siguiendo             | 30                                                          | TALLER                                         | D                               | 3                                         | 3                                                                      | 3                                                        | 9                                 | POLÍTICAS SECTORIALES | PRESENCIAL    | 3               | S/ -                  | S/ 600,00       |
| 56 | Déficit de conocimiento, habilidades y destrezas en la Técnica de Antropometría en niños menores de 5 años. Alta rotación del Profesional de salud capacitado en las áreas de atención de Crecimiento y desarrollo.                             | FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES EN ESTANDARIZACIÓN DE LA TÉCNICA DE ANTROPOMETRÍA EN NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS                                       | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE Y APLICACIÓN                  | Comprender y evaluar los principios básicos del crecimiento infantil y su relación con la evaluación antropométrica, la importancia de la estandarización en la técnica de antropometría como herramienta clave para la evaluación del crecimiento y el estado nutricional en niños                       | Aplicar los protocolos estandarizados de la técnica antropométrica en entornos comunitarios y clínicos, siguiendo los pasos establecidos sin omitir ninguna porcedimiento obteniendo   | 30                                                          | TALLER                                         | D                               | 3                                         | 3                                                                      | 3                                                        | 9                                 | POLÍTICAS SECTORIALES | PRESENCIAL    | 3               | S/ -                  | S/ 600,00       |
| 57 | Falta de claridad en las definiciones operacionales y sistaxis de los subproductos vinculados a la a Estrategia Sanitaria Regional de Alimentación y Nutrición Saludable.                                                                       | FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DE LAS DEFINICIONES OPERACIONALES Y SINTAXIS DE LOS SUB PRODUCTOS VINCULADOS A LA ESTRATEGIA SANITARIA REGIONAL DE | ALTO                            | REACCIÓN Y APLICACIÓN                                | Identificar e interpretar las definiciones operacionales garantizando su correcta implementación de los subproductos vinculados a la Estrategia Sanitaria Regional de Alimentación y Nutrición Saludable, para determinar áreas de mejora y estandarización.                                              | Diseñar e implementar capacidades técnicas y operativas para la formulación, revisión y aplicación de definiciones operacionales y sistaxis de los subproductos asociados a la         | 30                                                          | TALLER                                         | D                               | 3                                         | 3                                                                      |                                                          | 6                                 | POLÍTICAS SECTORIALES | PRESENCIAL    | 2               | S/ -                  | S/ 600,00       |
| 58 | Deficit de conocimientos, habilidades y destrezas en elaboración en planes de alimentación en relacion a las Guías de Alimentación para niños y niñas menores de 2 años                                                                         | GUIAS ALIMENTARIAS PARA NIÑOS Y NIÑAS MENOR DE 2 AÑOS                                                                                                 | INTERMEDIO                      | REACCIÓN Y APRENDIZAJE Y APLICACIÓN                  | Comprender e interpretar el uso y aplicación de las guías alimentarias para niños y niñas menores de 2 años, promoviendo prácticas alimentarias saludables y basadas en evidencia.                                                                                                                        | Aplicar las recomendaciones de las guías alimentarias para diseñar y ejecutar planes de alimentación adecuados, identificando problemas comunes en lo niños y niñas menores de 2 años. | 30                                                          | TALLER                                         | D                               | 2                                         | 3                                                                      |                                                          | 5                                 | POLÍTICAS SECTORIALES | PRESENCIAL    | 3               | S/ -                  | S/ 600,00       |
| 59 | EXISTENCIA DE ERRORES EN EL REGISTRO HIS QUE GENERA COMO CONSECUENCIA GRAN NUMERO DE CORRECCIONES, LO CUAL RETRAS A EL REPORTE REAL DE AVANCE DE INDICADORES.                                                                                   | CAPACITACION EN CORRECTO LLENADO DEL HIS Y FUA EN ATENCION INTEGRAL DE LA ETAPA DE VIDA ADOLESCENTE Y JOVEN.                                          | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | RECONOCER Y ENTENDER LA IMPORTANCIA DE LA PRECISION DEL REGISTRO HIS.                                                                                                                                                                                                                                     | REGISTROS DE HOJAS HIS SIN ERRORES SEGÚN GUIAS DE CODIFICACION                                                                                                                         | 60                                                          | TALLER                                         | C1                              | 3                                         | 2                                                                      | 1                                                        | 6                                 | POLÍTICAS SECTORIALES | PRESENCIAL    | 1               | S/ -                  | S/ 2.000,00     |
| 60 | DIFICULTAD PARA EVALUAR CRECIMIENTO Y DESARROLLO A LOS Y LAS ADOLESCENTES                                                                                                                                                                       | CAPACITACION DE MEDIDA ANTROPOMETRICA DE PESO Y TALLA PARA ADOLESCENTES.                                                                              | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | IDENTIFICAR LOS PROBLEMAS DE SALUD RELACIONADOS CON PESO Y TALLA EN LA POBLACION ADOLESCENTE.                                                                                                                                                                                                             | EVALUAR ADECUADAMENTE EL ESTADO DE SALUD DE LOS Y LAS ADOLESCENTES                                                                                                                     | 60                                                          | TALLER                                         | C1                              | 3                                         | 2                                                                      |                                                          | 5                                 | POLÍTICAS SECTORIALES | PRESENCIAL    | 2               | S/ -                  | S/ 2.000,00     |





MATRIZ DNC- UNIDAD EJECUTORA 400- SALUD LORETO

| N° | 1. PROBLEMA QUE AFECTA EL CUMPLIMIENTO DE METAS DEL ÁREA QUE ESTÉN ASOCIADOS A CAPACITACIÓN                                            | 2. PROPUESTA DE NOMBRE DE LA ACCIÓN DE LA CAPACITACIÓN                                           | 3. BENEFICIO DE LA CAPACITACIÓN | 4. NIVEL DE EVALUACIÓN PROPUESTO                     | 5. OBJETIVOS DE LA CAPACITACIÓN                                                                            |                                                                                                                                        | 6. CANTIDAD TOTAL DE POSIBLES BENEFICIARIOS DE CAPACITACIÓN | 7. PROPUESTA DE TIPO DE ACCIÓN DE CAPACITACIÓN | 8. PRIORIDAD DE LA CAPACITACIÓN | 9. VALOR DEL BENEFICIO DE LA CAPACITACIÓN | 10. VALOR DEL OBJETIVO DE LA CAPACITACIÓN ASOCIADO AL NIVEL EVALUACIÓN | 11. VALOR PROMEDIO DEL TIPO DE FUNCIÓN DE LOS SERVIDORES | 12. VALOR DE RANGO DE PERTINENCIA | 13. EJE TEMÁTICO      | 14. MODALIDAD | 15. OPORTUNIDAD | 16. COSTO TOTAL DE LA |                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|---------------|-----------------|-----------------------|-----------------|
|    |                                                                                                                                        |                                                                                                  |                                 |                                                      | De Aprendizaje ¿Qué conocimientos y/o habilidades espera que su equipo adquiera durante la capacitación?   | De Desempeño ¿Qué espera que su equipo logre o demuestre luego de la capacitación, para que evidencie una mejora respecto al problema? |                                                             |                                                |                                 |                                           |                                                                        |                                                          |                                   |                       |               |                 | COSTO DIRECTO         | COSTO INDIRECTO |
| 61 | FALTA DE PERSONAL CAPACITADO EN ABORDAR LA EDUCACION SEXUAL INTEGRAL A LOS ADOLESCENTES.                                               | CAPACITACION DE LA CAJA DE HERRAMIENTAS "LA DECISION ES MIA" ESI                                 | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | MEJORAR LA CAPACIDAD DEL PERSONAL DE SALUD PARA ABORDAR TEMAS DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA.              | APLICAR TECNICAS DE HABILIDADES BLANDAS CON EL PERSONAL DE SALUD.                                                                      | 60                                                          | TALLER                                         | C1                              | 3                                         | 2                                                                      | 1                                                        | 6                                 | POLÍTICAS SECTORIALES | PRESENCIAL    | 3               | S/ -                  | S/ 2.000,00     |
| 62 | EXISTENCIA DE ERRORES EN EL REGISTRO HIS QUE GENERA GRAN NÚMERO DE CORRECCIONES QUE RETRAS A EL REPORTE REAL DE AVANCE DE INDICADORES. | ACTUALIZACIÓN DEL SISTEMA DE INFORMACIÓN HIS EN CÁNCER                                           | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | RECONOCER LA IMPORTANCIA DE LA PRECISION DEL REGISTRO HIS.                                                 | REGISTRAR CORRECTAMENTE SEGÚN GUIAS DE CODIFICACION                                                                                    | 30                                                          | TALLER                                         | C1                              | 3                                         | 2                                                                      | 1                                                        | 6                                 | POLÍTICAS SECTORIALES | PRESENCIAL    | 1               | S/ -                  | S/ 2.000,00     |
| 63 | INCONSISTENCIA EN EL REGISTRO DE ENTREGA DE RESULTADO POR PARTE DE LOS MÉDICOS.                                                        | REFORZAMIENTO EN EL MANEJO Y TRATAMIENTO DE CÉLULAS PRE CANCEROSAS                               | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | COMPRENDA EL USO DEL REGISTRO EN EL SISTEMA ODOO POR PARTE DE LOS MÉDICOS.                                 | APLICAR EL REGISTRO DE TRATAMIENTO DE LAS PACIENTES POSITIVAS A VPH                                                                    | 30                                                          | TALLER                                         | C1                              | 3                                         | 2                                                                      | 1                                                        | 6                                 | POLÍTICAS SECTORIALES | PRESENCIAL    | 1               | S/ -                  | S/ 2.000,00     |
| 64 | LLENADO INCORRECTO EN EL APLICATIVO ODOO (SISTEMA DE SEGUIMIENTO DE VPH)                                                               | ACTUALIZACIÓN DEL SISTEMA DE VPH                                                                 | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | MEJORAR LA CAPACIDAD DEL PERSONAL DE OBSTETRICIA EN EL CORRECTO LLENADO DEL REGISTRO DE SEGUIMINETO DE VPH | IMPLEMENTAR EL CORRESCTO LLENADO DEL REGISTRO DE SEGUIMIENTO DEL VPH.                                                                  | 30                                                          | TALLER                                         | C1                              | 3                                         | 2                                                                      | 1                                                        | 6                                 | POLÍTICAS SECTORIALES | PRESENCIAL    | 1               | S/ -                  | S/ 2.000,00     |
| 65 | NO SE EVIDENCIA EL FLUJO DE ATENCIÓN ADECUADO DESDE EL PRIMER NIVEL DE TAMIZAJE AL CENTRO DE REFERENCIA.                               | CUMPLIMIENTO DE MAMOGRAFÍA                                                                       | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | MEJORAR EL FLUJO DE ATENCIÓN PARA TODO PACIENTE QUE ES DIAGNOSTICADO CON CÁNCER.                           | LOGRAR QUE TODA PACIENTE QUE SEA REFERIDA SE REALICE SU MAMOGRAFÍA.                                                                    | 30                                                          | TALLER                                         | C1                              | 3                                         | 2                                                                      | 1                                                        | 6                                 | POLÍTICAS SECTORIALES | PRESENCIAL    | 1               | S/ -                  | S/ 2.000,00     |
| 66 | NO SE LOGRA LA CAPTACIÓN ADECUADA DE LOS Y LAS PACIENTES PARA REALIZAR LOS TAMIZAJES DE DESCARTE PARA CÁNCER.                          | DESARROLLO DE HABILIDADES Y ESTRATEGIAS PARA LA CONSEJERÍA EN FACTORES DE RIESGO PARA EL CÁNCER. | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | COMPRENDA LA CAPTACIÓN DE PACIENTES PARA REALIZAR LOS TAMIZAJES DE DESCARTE DE CÁNCER.                     | LOGRAR QUE TODOS LOS PACIENTES SE REALICEN UN TIPO DE TAMIZAJE PARA CANCER.                                                            | 30                                                          | TALLER                                         | C1                              | 3                                         | 2                                                                      | 1                                                        | 6                                 | POLÍTICAS SECTORIALES | PRESENCIAL    | 1               | S/ -                  | S/ 2.000,00     |





| N° | 1. PROBLEMA QUE AFECTA EL CUMPLIMIENTO DE METAS DEL ÁREA QUE ESTÉN ASOCIADOS A CAPACITACIÓN                                                                                                                                                                                                                 | 2. PROPUESTA DE NOMBRE DE LA ACCIÓN DE LA CAPACITACIÓN                                                               | 3. BENEFICIO DE LA CAPACITACIÓN | 4. NIVEL DE EVALUACIÓN PROPUESTO                     | 5. OBJETIVOS DE LA CAPACITACIÓN                                                                                   |                                                                                                                                                                                       | 6. CANTIDAD TOTAL DE POSIBLES BENEFICIARIOS DE CAPACITACIÓN | 7. PROPUESTA DE TIPO DE ACCIÓN DE CAPACITACIÓN | 8. PRIORIDAD DE LA CAPACITACIÓN | 9. VALOR DEL BENEFICIO DE LA CAPACITACIÓN | 10. VALOR DEL OBJETIVO DE LA CAPACITACIÓN ASOCIADO AL NIVEL EVALUACIÓN | 11. VALOR PROMEDIO DEL TIPO DE FUNCIÓN DE LOS SERVIDORES | 12. VALOR DE RANGO DE PERTINENCIA | 13. EJE TEMÁTICO       | 14. MODALIDAD | 15. OPORTUNIDAD | 16. COSTO TOTAL DE LA |                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|---------------|-----------------|-----------------------|-----------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      |                                 |                                                      | De Aprendizaje ¿Qué conocimientos y/o habilidades espera que su equipo adquiera durante la capacitación?          | ¿Qué espera que su equipo logre o demuestre luego de la capacitación, para que evidencie una mejora respecto al problema?                                                             |                                                             |                                                |                                 |                                           |                                                                        |                                                          |                                   |                        |               |                 | COSTO DIRECTO         | COSTO INDIRECTO |
| 67 | El personal ROM carece de conocimientos actualizados sobre el manejo y transporte de muestras biológicas, lo que afecta la calidad de las muestras y limita su capacidad para capacitar al personal de las IPRESS, comprometiendo las metas de la red de laboratorios.                                      | MANEJO Y TRANSPORTE DE MUESTRAS BIOLÓGICAS PARA LA UNIDAD DE ROM DEL LRRL                                            | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE Y APLICACIÓN                  | Elaborar protocolos técnicos para la obtención, manejo y transportes de muestras en laboratorios de salud pública | Aplicar e implementar los protocolos estandarizados de recepción y obtención de muestras con precisión y según las normas técnicas                                                    | 25                                                          | TALLER                                         | D                               | 3                                         | 3                                                                      | 3                                                        | 9                                 | MATERIAS TRANSVERSALES | PRESENCIAL    | 2               | S/                    | - S/ 3.000,00   |
| 68 | Las IPRESS presentan deficiencias en el manejo y transporte seguro de muestras biológicas hacia el LRRL, lo que compromete la integridad de las muestras y la calidad de los resultados de diagnóstico. Esta situación requiere que la Unidad de ROM fortalezca la red de laboratorios en la región Loreto. | MANEJO Y TRANSPORTE SEGURO DE MUESTRAS BIOLÓGICAS DE LABORATORIOS DE IPRESS                                          | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE Y APLICACIÓN                  | Elaborar protocolos y normativas vigentes para el transporte seguro de muestras biológicas                        | Aplicar e implementar protocolos estandarizados en las IPRESS de la región en la obtención, manejo y transporte seguro que minimicen los riesgos y cumplan con la normativa sanitaria | 20                                                          | TALLER                                         | D                               | 3                                         | 3                                                                      | 3                                                        | 9                                 | POLÍTICAS SECTORIALES  | PRESENCIAL    | 3               | S/                    | - S/ 5.000,00   |
| 69 | El personal de la Unidad de Entomología tiene limitaciones en la identificación taxonómica de vectores Culicoides, lo que afecta las acciones de control de enfermedades transmitidas por estos insectos.                                                                                                   | IDENTIFICACION TAXONOMICA DE VECTORES CULICOIDES                                                                     | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | Reconocer a los vectores culicoides a través de la identificación taxonómica                                      | Implementar la identificación taxonómica para el control de enfermedades transmitidas por culicoides                                                                                  | 6                                                           | TALLER                                         | D                               | 3                                         | 2                                                                      | 3                                                        | 8                                 | POLÍTICAS SECTORIALES  | PRESENCIAL    | 2               | S/                    | - S/ 5.000,00   |
| 70 | La falta de estandarización y fortalecimiento del sistema de gestión de calidad en el LRRL compromete la precisión y confiabilidad de los procedimientos realizados.                                                                                                                                        | IMPLEMENTACION DEL SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD                                                                  | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE Y APLICACIÓN                  | Implementar y aplicar el sistema de gestión de la calidad en el LRRL                                              | Implementar en las Unidades de Coordinación del LRRL y hacer extensiva a los Laboratorios de las IPRESS de la región                                                                  | 2                                                           | TALLER                                         | D                               | 3                                         | 3                                                                      | 3                                                        | 9                                 | POLÍTICAS SECTORIALES  | PRESENCIAL    | 3               | S/                    | - S/ 5.000,00   |
| 71 | Variabilidad en la calidad del diagnóstico microscópico de malaria en diferentes redes de salud de la región Loreto.                                                                                                                                                                                        | FORTALECIMIENTO EN EL DIAGNÓSTICO MICROSCÓPICO DE MALARIA EN DISTRITOS PRIORIZADOS DE LA RED DE SALUD ALTO AMAZONAS  | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | Fortalecer la técnica de diagnóstico microscópico para identificación precisa de especies de malaria              | Realizar diagnósticos microscópicos de malaria con alta precisión y consistencia en las diferentes redes de salud                                                                     | 2                                                           | TALLER                                         | D                               | 3                                         | 2                                                                      | 3                                                        | 8                                 | POLÍTICAS SECTORIALES  | PRESENCIAL    | 2               | S/                    | - S/ 3.000,00   |
| 72 | La ausencia de un control externo en los laboratorios de las IPRESS genera variabilidad en la calidad y resultados de los análisis bioquímicos y hematológicos, afectando la confiabilidad diagnóstica.                                                                                                     | ELABORACIÓN DE CONTROL EXTERNO PARA ESTANDARIZAR PROCEDIMIENTOS Y RESULTADOS DE ANÁLISIS BIOQUÍMICOS Y HEMATOLOGICOS | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE Y APLICACIÓN                  | Elaborar controles externos para análisis bioquímicos y hematológicos.                                            | Implementar los controles externos para evaluar y estandarizar los laboratorios de las IPRESS                                                                                         | 2                                                           | TALLER                                         | D                               | 3                                         | 3                                                                      | 3                                                        | 9                                 | MATERIAS TRANSVERSALES | PRESENCIAL    | 1               | S/                    | - S/ 1.500,00   |





| N° | 1. PROBLEMA QUE AFECTA EL CUMPLIMIENTO DE METAS DEL ÁREA QUE ESTÉN ASOCIADOS A LA CAPACITACIÓN                                                                                                                                 | 2. PROPUESTA DE NOMBRE DE LA ACCIÓN DE LA CAPACITACIÓN                     | 3. BENEFICIO DE LA CAPACITACIÓN | 4. NIVEL DE EVALUACIÓN PROPUESTO                     | 5. OBJETIVOS DE LA CAPACITACIÓN                                                                                                        |                                                                                                                                           | 6. CANTIDAD TOTAL DE POSIBLES BENEFICIARIOS DE LA CAPACITACIÓN | 7. PROPUESTA DE TIPO DE ACCIÓN DE CAPACITACIÓN | 8. PRIORIDAD DE LA CAPACITACIÓN | 9. VALOR DEL BENEFICIO DE LA CAPACITACIÓN | 10. VALOR DEL OBJETIVO DE LA CAPACITACIÓN ASOCIADO AL NIVEL EVALUADO | 11. VALOR PROMEDIO DEL TIPO DE FUNCIÓN DE LOS SERVIDORES | 12. VALOR DE RANGO DE PERTINENCIA | 13. EJE TEMÁTICO       | 14. MODALIDAD | 15. OPORTUNIDAD | 16. COSTO TOTAL DE LA |                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|---------------|-----------------|-----------------------|-----------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                            |                                 |                                                      | De Aprendizaje<br>¿Qué conocimientos y/o habilidades espera que su equipo adquiera durante la capacitación?                            | De Desempeño<br>¿Qué espera que su equipo logre o demuestre luego de la capacitación, para que evidencie una mejora respecto al problema? |                                                                |                                                |                                 |                                           |                                                                      |                                                          |                                   |                        |               |                 | COSTO DIRECTO         | COSTO INDIRECTO |
| 73 | La falta de medios necesarios impide la realización de cultivos de tos ferina, limitando el diagnóstico efectivo de la enfermedad.                                                                                             | CULTIVO DE TOS FERINA                                                      | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | Dominar el cultivo del patógeno que produce la Tos ferina                                                                              | Realizar el cultivo de la bacteria de Tos ferina, beneficiando a la población                                                             | 6                                                              | TALLER                                         | D                               | 3                                         | 2                                                                    | 3                                                        | 8                                 | POLÍTICAS SECTORIALES  | PRESENCIAL    | 2               | S/ -                  | S/ 3.000,00     |
| 74 | Se necesita la actualización en el diagnóstico de Rickettsia, lo que limita la capacidad para identificar y tratar adecuadamente esta enfermedad.                                                                              | ACTUALIZACIÓN EN EL DIAGNÓSTICO DE RICKETTSIA                              | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | Dominar el diagnóstico de Rickettsia                                                                                                   | Realizar el diagnóstico de Rickettsia en beneficio a la población                                                                         | 2                                                              | TALLER                                         | D                               | 3                                         | 2                                                                    | 3                                                        | 8                                 | POLÍTICAS SECTORIALES  | PRESENCIAL    | 2               | S/ -                  | S/ 5.000,00     |
| 75 | Es necesario fortalecer el diagnóstico de TBC en la región Loreto, especialmente en las IPRESS, enfocados en los métodos microscópicos, moleculares y otros, para mejorar la detección y tratamiento oportuno.                 | FORTALECIMIENTO EN LA CAPACIDAD DIAGNÓSTICA DE TBC DEL LRRL E IPRESS       | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE Y APLICACIÓN                  | Fortalecer el diagnóstico de TBC en el LRRL y en las IPRESS                                                                            | Fortalecer y realizar el diagnóstico de TBC por métodos tradicionales y automatizados                                                     | 6                                                              | TALLER                                         | D                               | 3                                         | 3                                                                    | 3                                                        | 5                                 | POLÍTICAS SECTORIALES  | PRESENCIAL    | 1               | S/ -                  | S/ 2.000,00     |
| 76 | La falta de buena actitud positiva en las relaciones interpersonales así como el trabajo en equipo entre trabajadores de la institución hace que no se realice el trabajo de la mejor manera así como el trato a los usuarios. | FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES Y HABILIDADES BLANDAS DEL PERSONAL DEL LRRL | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE Y APLICACIÓN                  | Fortalecer las capacidades y habilidades blandas del personal del LRRL                                                                 | trabajo en equipo del LRRL, así como fomentar el autoconocimiento como pieza clave para alcanzar objetivos personales y profesionales     | 55                                                             | CONFERENCIA                                    | D                               | 3                                         | 3                                                                    | 3                                                        | 5                                 | MATERIAS TRANSVERSALES | PRESENCIAL    | 1               | S/ -                  | S/ 1.760,00     |
| 77 | Desconocimiento sobre donación autóloga, que genera gran número de solicitudes transfusionales para los pacientes                                                                                                              | Curso de donación de sangre, autodonación y pruebas pretransfusionales     | Alto                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | Comprender la importancia de la donación de sangre, autodonación y pruebas pretransfusionales para mejor flujo de atención de usuarios | Aplicar los conocimientos en donación de sangre, autodonación y pruebas pretransfusionales                                                | 44                                                             | CURSO                                          | D                               | 3                                         | 2                                                                    | 3                                                        | 8                                 | POLITICA SECTORIALES   | PRESENCIAL    | 3               | S/ 6.800,00           | S/ -            |
| 78 | Falta de conocimiento y habilidades en tamizaje de paquetes globulres que ocasionan falsos positivos                                                                                                                           | Curso de inmunohematología                                                 | Alto                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | Elaborar las tecnicas de tamizaje en inmunohematología para el reporte oportuno de resultados eficaces                                 | Implementar las tecnicas de tamizaje en inmunohematología de acuerdo a normatias vigentes                                                 | 44                                                             | CURSO                                          | D                               | 3                                         | 2                                                                    | 3                                                        | 8                                 | POLITICA SECTORIALES   | PRESENCIAL    | 3               | S/ 6.800,00           | S/ -            |





| N° | 1. PROBLEMA QUE AFECTA EL CUMPLIMIENTO DE METAS DEL ÁREA QUE ESTÉN ASOCIADOS A LA CAPACITACIÓN                                                             | 2. PROPUESTA DE NOMBRE DE LA ACCIÓN DE LA CAPACITACIÓN                          | 3. BENEFICIO DE LA CAPACITACIÓN | 4. NIVEL DE EVALUACIÓN PROPUESTO                     | 5. OBJETIVOS DE LA CAPACITACIÓN                                                                                |                                                                                                                                        | 6. CANTIDAD TOTAL DE POSIBLES BENEFICIARIOS DE LA CAPACITACIÓN | 7. PROPUESTA DE TIPO DE ACCIÓN DE CAPACITACIÓN | 8. PRIORIDAD DE LA CAPACITACIÓN | 9. VALOR DEL BENEFICIO DE LA CAPACITACIÓN | 10. VALOR DEL OBJETIVO DE LA CAPACITACIÓN ASOCIADO AL NIVEL EVALUADO | 11. VALOR PROMEDIO DEL TIPO DE FUNCIÓN DE LOS SERVIDORES | 12. VALOR DE RANGO DE PERTINENCIA | 13. EJE TEMÁTICO     | 14. MODALIDAD | 15. OPORTUNIDAD | 16. COSTO TOTAL DE LA |                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|---------------|-----------------|-----------------------|-----------------|
|    |                                                                                                                                                            |                                                                                 |                                 |                                                      | De Aprendizaje ¿Qué conocimientos y/o habilidades espera que su equipo adquiera durante la capacitación?       | De Desempeño ¿Qué espera que su equipo logre o demuestre luego de la capacitación, para que evidencie una mejora respecto al problema? |                                                                |                                                |                                 |                                           |                                                                      |                                                          |                                   |                      |               |                 | COSTO DIRECTO         | COSTO INDIRECTO |
| 79 | Existencia de múltiples solicitudes transfusionales en pacientes hospitalizados, ocasionando coercialización de paquetes globulares                        | Curso de trasfusión alogénica y generalidades de Patient Blood Management (PBM) | Alto                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | Interpretar pautas a seguir en transfusión alogénica y generalidades, disminuyendo solicitudes transfusionales | Organizar la unión familiar para identificar posibles donantes entre integrantes de la familia                                         | 44                                                             | CURSO                                          | D                               | 3                                         | 2                                                                    | 3                                                        | 8                                 | POLITICA SECTORIALES | PRESENCIAL    | 3               | S/ 6.800,00           | S/ -            |
| 80 | Existencia de errores en el volumen para pacientes pediátricos, por el uso de bolsas colectoras para adultos                                               | Curso de Trasnusión en pediatría                                                | Alto                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | Identificar oportunamente solicitudes de transfusiones pediátricas                                             | Manipular adecuadamente bolsas pediátricas mejorando el volumen requerido del receptor                                                 | 44                                                             | CURSO                                          | D                               | 3                                         | 2                                                                    | 3                                                        | 8                                 | POLITICA SECTORIALES | PRESENCIAL    | 3               | S/ -                  | S/ 550,00       |
| 81 | Desconocimiento sobre estrategia de ahorro de sangre, ocasionando solicitudes transfusionales excesivas por pacientes                                      | Curso de trasfusión y estrategias de ahorro de sangre en situaciones especiales | Alto                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | Evaluar la necesidad real de requerimiento de paquetes globulares en situaciones especiales                    | Manipular adecuadamente paquetes globulares en situaciones especiales                                                                  | 44                                                             | CURSO                                          | D                               | 3                                         | 2                                                                    | 3                                                        | 8                                 | POLITICA SECTORIALES | PRESENCIAL    | 4               | S/ -                  | S/ 550,00       |
| 82 | Dificultad en seguir pautas establecidas en POE según área, lo que genera errores humanos                                                                  | Curso de Procesamiento de los componentes sanguíneos                            | Alto                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | Describir el procesamiento de los componentes sanguíneos según pautas establecidas en POE                      | Coordinar el procesamiento de los componentes sanguíneos para la correcta distribución de los mismos                                   | 44                                                             | CURSO                                          | D                               | 3                                         | 2                                                                    | 3                                                        | 8                                 | POLITICA SECTORIALES | PRESENCIAL    | 4               | S/ -                  | S/ 550,00       |
| 83 | Falta de conocimiento en el manejo de equipo de aferesis por parte de todo el personal, ocasionando agotamiento en los profesionales asignados actualmente | Curso de Aferesis terapéutica                                                   | Alto                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | Manipular adecuadamente el equipo de aferesis, para el uso oportuno del hemocomponente obtenido                | Producir oportunamente plasma, para ser usados en pacientes con necesidad de los mismos                                                | 44                                                             | CURSO                                          | D                               | 3                                         | 2                                                                    | 3                                                        | 8                                 | POLITICA SECTORIALES | PRESENCIAL    | 4               | S/ -                  | S/ 550,00       |
| 84 | Desconocimiento sobre ahorro de sangre en el ámbito preparatorio, generando en los familiares angustia y estrés por conseguir donantes                     | Taller de Estrategias para el ahorro de sangre en el ámbito preparatorio        | Alto                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | Entender las técnicas de ahorro de sangre, en el ámbito preparatorio para atención oportuna de los usuarios    | Desarrollar las técnicas de ahorro de sangre en el ámbito preparatorio                                                                 | 200                                                            | TALLER                                         | D                               | 3                                         | 2                                                                    | 3                                                        | 8                                 | POLITICA SECTORIALES | PRESENCIAL    | 4               | S/ -                  | S/ 550,00       |





| N° | 1. PROBLEMA QUE AFECTA EL CUMPLIMIENTO DE METAS DEL AREA QUE ESTÉN ASOCIADOS A CAPACITACIÓN                                                                                                     | 2. PROPUESTA DE NOMBRE DE LA ACCIÓN DE LA CAPACITACIÓN                           | 3. BENEFICIO DE LA CAPACITACIÓN | 4. NIVEL DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA               | 5. OBJETIVOS DE LA CAPACITACIÓN                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              | 6. CANTIDAD TOTAL DE POSIBLES BENEFICIARIOS DE LA CAPACITACIÓN | 7. PROPUESTA DE TIPO DE ACCIÓN DE LA CAPACITACIÓN | 8. PRIORIDAD DE LA CAPACITACIÓN | 9. VALOR DEL BENEFICIO DE LA CAPACITACIÓN | 10. VALOR DEL OBJETIVO DE LA CAPACITACIÓN ASOCIADO AL NIVEL DE EVALUACIÓN | 11. VALOR PROMEDIO DEL TIPO DE FUNCIÓN DE LOS SERVIDORES | 12. VALOR DE RANGO DE PERTINENCIA | 13. EJE TEMÁTICO      | 14. MODALIDAD | 15. OPORTUNIDAD | 16. COSTO TOTAL DE LA |                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|---------------|-----------------|-----------------------|-----------------|
|    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                  |                                 |                                                      | De Aprendizaje ¿Qué conocimientos y/o habilidades espera que su equipo adquiere durante la capacitación?                                                                                              | De Operación ¿Que espera que su equipo logre o demuestre luego de la capacitación, para que evidencie una mejora respecto al problema?       |                                                                |                                                   |                                 |                                           |                                                                           |                                                          |                                   |                       |               |                 | COSTO DIRECTO         | COSTO INDIRECTO |
| 85 | Desconocimiento sobre ahorro de sangre en el ámbito intraoperatorio, para el ahorro de sangre en el ámbito intraoperatorio busquen donantes remunerados                                         | Taller de Estrategias para el ahorro de sangre en el ámbito intraoperatorio      | Alto                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | Entender las técnicas de ahorro de sangre, en el ámbito intraoperatorio para atención oportuna de los usuarios                                                                                        | Diseñar las técnicas de ahorro de sangre en el ámbito intraoperatorio                                                                        | 200                                                            | TALLER                                            | D                               | 3                                         | 2                                                                         | 3                                                        | 8                                 | POLITICA SECTORIALES  | PRESENCIAL    | 4               | S/                    | - S/ 550,00     |
| 86 | Desconocimiento sobre ahorro de sangre en el ámbito posoperatorio, generando solicitudes con paquetes globulares sin utilizar                                                                   | Taller de Estrategias para el ahorro de sangre en el ámbito posoperatorio        | Alto                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | Entender las técnicas de ahorro de sangre, en el ámbito posoperatorio para atención oportuna de los usuarios                                                                                          | Organizar y ejecutar las técnicas de ahorro de sangre en el ámbito posoperatorio                                                             | 200                                                            | TALLER                                            | D                               | 3                                         | 2                                                                         | 3                                                        | 8                                 | POLITICA SECTORIALES  | PRESENCIAL    | 4               | S/                    | - S/ 550,00     |
| 87 | Personal de Salud Ambiental de las redes y micro redes de Salud con deficiencia para la ejecución de las intervenciones sanitarias en la vigilancia y control de enfermedades zoonóticas.       | Taller de capacitación en vigilancia y control de enfermedades zoonóticas        | Alto                            | Reacción, aprendizaje y aplicación.                  | Fortalecer los conocimientos, habilidades y destrezas del personal biólogo de Salud Ambiental en el desarrollo de actividades de vigilancia y control de enfermedades zoonóticas.                     | Aplicar los conocimientos adquiridos para fortalecer las intervenciones sanitarias de vigilancia y control de rabia y leptospirosis.         | 25                                                             | TALLER                                            | CI                              | 3                                         | 2                                                                         | 3                                                        | 8                                 | GENERALES             | PRESENCIAL    | 1               | S/                    | - S/ 25.052,00  |
| 88 | Personal de Salud Ambiental de las redes y micro redes de Salud con deficiencia para la ejecución de las intervenciones sanitarias en la vigilancia y control de enfermedades metaxénicas.      | Taller de capacitación en vigilancia y control de enfermedades metaxénicas       | Alto                            | Reacción, aprendizaje y aplicación.                  | Fortalecer los conocimientos, habilidades y destrezas del personal biólogo de Salud Ambiental en el desarrollo de actividades de vigilancia y control de enfermedades metaxénicas.                    | Aplicar los conocimientos adquiridos para fortalecer las intervenciones sanitarias de vigilancia y control de malaria y dengue.              | 36                                                             | TALLER                                            | CI                              | 3                                         | 2                                                                         | 3                                                        | 8                                 | GENERALES             | PRESENCIAL    | 1               | S/                    | - S/ 18.556,00  |
| 89 | Personal de Salud Ambiental de las redes y micro redes de Salud con deficiencia para la ejecución de las intervenciones sanitarias en la vigilancia de la calidad del agua para consumo humano. | Taller de capacitación en vigilancia de la calidad del agua para consumo humano. | Alto                            | Reacción, aprendizaje y aplicación.                  | Fortalecer los conocimientos, habilidades y destrezas del personal profesional y técnico de Salud Ambiental en el desarrollo de actividades de vigilancia de la calidad del agua para consumo humano. | Aplicar los conocimientos adquiridos para fortalecer las intervenciones sanitarias de vigilancia de la calidad del agua para consumo humano. | 20                                                             | TALLER                                            | CI                              | 3                                         | 2                                                                         | 3                                                        | 8                                 | GENERALES             | PRESENCIAL    | 1               | S/                    | - S/ 19.000,00  |
| 90 | Ecaso conocimiento de la vigilancia Epidemiológica                                                                                                                                              | Vigilancia Epidemiológica                                                        | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE Y APLICACIÓN                  | Reforzar los conocimientos del personal de salud en VIGILANCIA EPIDEMIOLÓGICA                                                                                                                         | Aplicar la directiva sanitaria de notificación Epidemiológica N° 046, mediante el ingreso de la información en el NOTIWEB                    | 50                                                             | CURSO                                             | D                               | 3                                         | 3                                                                         | 3                                                        | 9                                 | POLITICAS SECTORIALES | PRESENCIAL    | 1               | S/                    | - S/ 25.000,00  |





MATRIZ DNC- UNIDAD EJECUTORA 400- SALUD LORETO

| N° | 1. PROBLEMA QUE AFECTA EL CUMPLIMIENTO DE METAS DEL ÁREA QUE ESTÉN ASOCIADOS A LA CAPACITACIÓN                                                                                                              | 2. PROPUESTA DE NOMBRE DE LA ACCIÓN DE LA CAPACITACIÓN                                    | 3. BENEFICIO DE LA CAPACITACIÓN | 4. NIVEL DE EVALUACIÓN PROPUESTO    | 5. OBJETIVOS DE LA CAPACITACIÓN                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              | 6. CANTIDAD TOTAL DE POSIBLES BENEFICIARIOS DE CAPACITACIÓN | 7. PROPUESTA DE TIPO DE ACCIÓN DE CAPACITACIÓN | 8. PRIORIDAD DE LA CAPACITACIÓN | 9. VALOR DEL BENEFICIO DE LA CAPACITACIÓN | 10. VALOR DEL OBJETIVO DE LA CAPACITACIÓN ASOCIADO AL NIVEL EVALUACIÓN | 11. VALOR PROMEDIO DEL TIPO DE FUNCIÓN DE LOS SERVIDORES | 12. VALOR DE RANGO DE PERTINENCIA | 13. EJE TEMÁTICO      | 14. MODALIDAD | 15. OPORTUNIDAD | 16. COSTO TOTAL DE LA |                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|---------------|-----------------|-----------------------|-----------------|
|    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                           |                                 |                                     | De Aprendizaje ¿Qué conocimientos y/o habilidades espera que su equipo adquiere durante la capacitación?                                                                | De Desempeño ¿Qué espera que su equipo logre o demuestre luego de la capacitación, para que evidencie una mejora respecto al problema?                                                       |                                                             |                                                |                                 |                                           |                                                                        |                                                          |                                   |                       |               |                 | COSTO DIRECTO         | COSTO INDIRECTO |
| 91 | Escaso conocimiento de la vigilancia Epidemiológica, VIH, ITS, HVB                                                                                                                                          | e Vigilancia Epidemiológica VIH, ITS, HVB                                                 | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE Y APLICACIÓN | Reforzar los conocimientos del personal de salud en VIGILANCIA EPIDEMIOLÓGICA EN INFECCIÓN POR VIRUS DE LA INMUNODEFICIENCIA HUMANA (VIH), TRANSMISIÓN SEXUAL (ITS) HVB | Aplicar la directiva sanitaria de notificación Epidemiológica N° 046, NTS N° 169 - MINSA /2020/DGIESP                                                                                        | 30                                                          | CURSO                                          | D                               | 3                                         | 3                                                                      | 3                                                        | 9                                 | POLÍTICAS SECTORIALES | Presencial    | 2               | S/                    | S/ 16.460,00    |
| 92 | Escaso conocimiento en la investigación y control a la atención de salud                                                                                                                                    | Vigilancia de Infecciones Asociadas a la Atención de Salud.                               | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE Y APLICACIÓN | Comprender la importancia que tiene la investigación y control a la atención de salud (IAAS).                                                                           | Aplicar la NTS N° 203 MINSA/CDC/2023, PARA LA INVESTIGACIÓN Y CONTROL A LA ATENCIÓN DE SALUD. (IAAS).                                                                                        | 20                                                          | CURSO                                          | D                               | 3                                         | 3                                                                      | 3                                                        | 9                                 | POLÍTICAS SECTORIALES | Presencial    | 2               | S/                    | S/ 5.630,00     |
| 93 | Existencia de débil respuesta del personal de salud que conforman los equipos de respuesta rápida ante la toma de decisión ante una situación de brote y otros eventos de importancia para la salud pública | e respuesta rápida en situación de brotes y otros eventos de importancia de salud pública | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE Y APLICACIÓN | Pontenciar las competencias del personal de salud en respuesta a brotes y otros eventos de salud pública.                                                               | Aplicar la directiva sanitaria N° 151 - MINSA - cdc- 2023 de forma permanente, ante la prevención y control de brote y otros eventos de importancia para la salud pública                    | 50                                                          | CURSO                                          | D                               | 3                                         | 3                                                                      | 3                                                        | 9                                 | POLÍTICAS SECTORIALES | Presencial    | 1               | S/                    | S/ 18.000,00    |
| 94 | Escaso conocimiento de factores de riesgo por exposición e intoxicación por metales pesados y metaloides                                                                                                    | en vigilancia epidemiológica de Metales Pesados                                           | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE Y APLICACIÓN | Entender la importancia de la vigilancia Epidemiológica de metales pesados                                                                                              | Aplicar la norma técnica de salud N° 111 - MINSA/DGE. V 01, vigilancia epidemiológica en salud pública de factores de riesgo por exposición e intoxicación por metales pesados y metaloides. | 40                                                          | CURSO                                          | D                               | 3                                         | 3                                                                      | 3                                                        | 9                                 | POLÍTICAS SECTORIALES | Presencial    | 2               | S/                    | S/ 7.000,00     |
| 95 | Escaso conocimiento del manejo de la vigilancia epidemiológica de las enfermedades no transmisibles                                                                                                         | en el manejo de la vigilancia epidemiológica de las Enfermedades no Transmisibles.        | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE Y APLICACIÓN | Comprender el manejo de la vigilancia epidemiológica de las enfermedades no transmisibles                                                                               | Aplicar de decreto supremo N° 136 - MINSA /DGAIN-2021 prevención y control de daños no transmisibles                                                                                         | 30                                                          | CURSO                                          | D                               | 3                                         | 3                                                                      | 3                                                        | 9                                 | POLÍTICAS SECTORIALES | Presencial    | 2               | S/                    | S/ 5.000,00     |
| 96 | Escaso conocimiento en la práctica de la epidemiología de campo de primera línea (FETP)                                                                                                                     | de FTPE - Programa de entrenamiento en epidemiología de campo                             | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE Y APLICACIÓN | Reforzar los conocimientos del personal de salud en epidemiología de campo.                                                                                             | Aplicar la epidemiología de campo mediante el programa de entrenamiento en epidemiología de campo de Primera Línea - FETP.                                                                   | 20                                                          | CURSO                                          | D                               | 3                                         | 3                                                                      | 3                                                        | 9                                 | HABILIDADES BLANDAS   | Presencial    | 3               | S/                    | S/ 10.500,00    |





MATRIZ DNC- UNIDAD EJECUTORA 400- SALUD LORETO

| N°  | 1. PROBLEMA QUE AFECTA EL CUMPLIMIENTO DE METAS DEL ÁREA QUE ESTÉN ASOCIADOS A CAPACITACIÓN                                                                                       | 2. PROPUESTA DE NOMBRE DE LA ACCIÓN DE LA CAPACITACIÓN                                   | 3. BENEFICIO DE LA CAPACITACIÓN | 4. NIVEL DE EVALUACIÓN PROPUESTO                     | 5. OBJETIVOS DE LA CAPACITACIÓN                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              | 6. CANTIDAD TOTAL DE POSIBLES BENEFICIARIOS DE CAPACITACIÓN | 7. PROPUESTA DE TIPO DE ACCIÓN DE CAPACITACIÓN | 8. PRIORIDAD DE LA CAPACITACIÓN | 9. VALOR DEL BENEFICIO DE LA CAPACITACIÓN | 10. VALOR DEL OBJETIVO DE LA CAPACITACIÓN ASOCIADO AL NIVEL EVALUADO | 11. VALOR PROMEDIO DEL TIPO DE FUNCIÓN DE LOS SERVIDORES | 12. VALOR DE RANGO DE PERTINENCIA | 13. EJE TEMÁTICO                            | 14. MODALIDAD | 15. OPORTUNIDAD | 16. COSTO TOTAL DE LA |                 |             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------|---------------|-----------------|-----------------------|-----------------|-------------|
|     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |                                 |                                                      | De Aprendizaje<br>¿Qué conocimientos y/o habilidades espera que su equipo adquiera durante la capacitación?                                                                       | De desempeño<br>¿Qué espera que su equipo logre o demuestre luego de la capacitación, para que evidencie una mejora respecto al problema?                    |                                                             |                                                |                                 |                                           |                                                                      |                                                          |                                   |                                             |               |                 | COSTO DIRECTO         | COSTO INDIRECTO |             |
| 97  | Falta de conocimiento de nivel intermedio en herramientas informáticas.                                                                                                           | MICROSOFT OFFICE 365(WORD, EXCEL Y POWER POINT) INTERMEDIO                               | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | Comprender las herramientas informáticas para la mejor aplicación en procesos de salud                                                                                            | Aplicar conocimientos aprendidos para mejorar uso de herramientas informáticas                                                                               | 30                                                          | CURSO                                          | A                               | 3                                         | 2                                                                    | 3                                                        | 5                                 | PROGRAMAS O APLICATIVOS INFORMÁTICOS        | PRESENCIAL    | 2               | S/                    | -               | S/ 3.500,00 |
| 98  | Bajo conocimiento del proceso presupuestario que afecta la eficiente Supervisión Financiera Presencial.                                                                           | GESTIÓN DE PRESUPUESTO PÚBLICO                                                           | INTERMEDIO                      | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | Conocer la dinámica del proceso presupuestario, analizando la importancia del presupuesto como instrumento principal de la política fiscal.                                       | Evaluar la dinámica del proceso presupuestario, analizando la importancia del presupuesto como instrumento principal de la política fiscal.                  | 30                                                          | CURSO                                          | C1                              | 2                                         | 2                                                                    | 3                                                        | 2                                 | SISTEMAS ADMINISTRATIVOS DEL ESTADO PERUANO | PRESENCIAL    | 2               | S/                    | -               | S/ 700,00   |
| 99  | Dificultad en el uso adecuado de aplicativos gubernamentales                                                                                                                      | GESTIÓN PÚBLICA Y LOS SISTEMAS INFORMÁTICOS GUBERNAMENTALES (SIGA-MEF, SIAF y SEACE 3.0) | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | Comprender los Sistemas Gubernamentales SIAF, SIGA y SEACE sin dificultad en el uso de los mismos.                                                                                | Utilizar adecuadamente los sistemas gubernamentales SIAF, SIGA y SEACE.                                                                                      | 30                                                          | CURSO                                          | C1                              | 3                                         | 2                                                                    | 3                                                        | 1                                 | PROGRAMAS O APLICATIVOS INFORMÁTICOS        | PRESENCIAL    | 2               | S/                    | -               | S/ 1.500,00 |
| 100 | Demora en el procesamiento de información a partir de datos extensos que permita la toma de decisiones oportunas y atención de solicitudes de información eficientes.             | POWER BI INTERMEDIO                                                                      | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | Manejo de herramientas analíticas de datos.                                                                                                                                       | Análisis los datos, generar reportes de los diferentes procesos, para la toma de decisiones oportunas y atención de requerimientos de información eficiente. | 30                                                          | CURSO                                          | C1                              | 3                                         | 2                                                                    | 3                                                        | 8                                 | PROGRAMAS O APLICATIVOS INFORMÁTICOS        | PRESENCIAL    | 2               | S/                    | -               | S/ 8.000,00 |
| 101 | Desactualización de los conocimientos referente a la auditoría informática en temas relacionados a la salud.                                                                      | AUDITORÍA EN SALUD Y AUDITORÍA INFORMÁTICA DE LA SALUD                                   | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | Dominar las herramientas de la auditoría informática en salud para el mejor control prestacional.                                                                                 | Aplicar los conocimientos y habilidades aprendidas en los procesos de control prestacional, unificando criterios.                                            | 30                                                          | CURSO                                          | C1                              | 3                                         | 2                                                                    | 3                                                        | 8                                 | POLÍTICAS SECTORIALES                       | PRESENCIAL    | 2               | S/                    | -               | S/ 600,00   |
| 102 | Dificultad para elaborar cuadros y tablas dinámicas en excell para los reportes e informes solicitados, generándose mucho tiempo en la elaboración y entrega con errores de data. | MICROSOFT OFFICE 365 (WORD, EXCEL Y POWER POINT) AVANZADO                                | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | Dominar la elaboración de tablas dinámicas, esquemas y consolidación de datos, filtros avanzados y automatizar procesos repetitivos y gráficos estadísticos, funciones en macros. | Elaborar informes técnicos asignados sin errores y en un menor tiempo dentro de los plazos solicitados.                                                      | 30                                                          | CURSO                                          | C1                              | 3                                         | 2                                                                    | 3                                                        | 8                                 | PROGRAMAS O APLICATIVOS INFORMÁTICOS        | PRESENCIAL    | 2               | S/                    | -               | S/ 2.700,00 |





| N°  | 1. PROBLEMA QUE AFECTA EL CUMPLIMIENTO DE METAS DEL ÁREA QUE ESTÉN ASOCIADOS A CAPACITACIÓN                                                                                                                                                                            | 2. PROPUESTA DE NOMBRE DE LA ACCIÓN DE LA CAPACITACIÓN                                                                               | 3. BENEFICIO DE LA CAPACITACIÓN | 4. NIVEL DE EVALUACIÓN PROPUESTO                     | 5. OBJETIVOS DE LA CAPACITACIÓN                                                                                                                        |                                                                                                                                      | 6. CANTIDAD TOTAL DE POSIBLES BENEFICIARIOS DE CAPACITACIÓN | 7. PROPUESTA DE TIPO DE ACCIÓN DE CAPACITACIÓN | 8. PRIORIDAD DE LA CAPACITACIÓN | 9. VALOR DEL BENEFICIO DE LA CAPACITACIÓN | 10. VALOR DEL OBJETIVO DE LA CAPACITACIÓN ASOCIADO AL NIVEL EVALUACIÓN | 11. VALOR PROMEDIO DEL TIPO DE FUNCIÓN DE LOS SERVIDORES | 12. VALOR DE RANGO DE PERTINENCIA | 13. EJE TEMÁTICO                            | 14. MODALIDAD | 15. OPORTUNIDAD | 16. COSTO TOTAL DE LA |                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------|---------------|-----------------|-----------------------|-----------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                 |                                                      | De Aprendizaje<br>¿Qué conocimientos y/o habilidades espera que su equipo adquiera durante la capacitación?                                            | ¿Qué espera que su equipo logre o demuestre luego de la capacitación, para que evidencie una mejora respecto al problema?            |                                                             |                                                |                                 |                                           |                                                                        |                                                          |                                   |                                             |               |                 | COSTO DIRECTO         | COSTO INDIRECTO |
| 103 | Mejorar la eficiencia interna y las operaciones a través de la automatización robótica de procesos. Enormes cantidades de datos en tiempo real pueden analizarse inmediatamente e integrarse en los procesos con el fin de efectuar tomas de decisiones automatizadas. | BIG DATA, BUSINESS ANALYTICS, BUSINESS INTELLIGENCE & AGILE DATA                                                                     | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | Mejorar los procesos de enseñanza/aprendizaje a distintos niveles; sobre todo, ofreciendo importantes soluciones de mejora personalizadas.             | Trabajar para mejorar y minimizar la manera de responder a los desafíos y hacer que los procesos sean rápidos en el ámbito de salud. | 30                                                          | CURSO                                          | C1                              | 3                                         | 2                                                                      | 3                                                        | 8                                 | PROGRAMAS O APLICATIVOS INFORMÁTICOS        | PRESENCIAL    | 2               | S/                    | - S/ 5.000,00   |
| 104 | Fortalecer las plataformas de Digitalización                                                                                                                                                                                                                           | PLATAFORMAS DEL SIS (SGD, TICKETS, FIRMA DIGITAL)                                                                                    | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES) | Fortalecer el conocimiento respecto a las plataformas                                                                                                  | aplicar técnicas de plataformas en salud                                                                                             | 30                                                          | CURSO                                          | C1                              | 3                                         | 2                                                                      | 3                                                        | 8                                 | MATERIAS TRANSVERSALES                      | VIRTUAL       | 2               | S/                    | - S/ 800,00     |
| 105 | DEMORA EN LA ENTREGA DE INFORMACIÓN ESTADÍSTICA PARA LA TOMA DE DECISIONES                                                                                                                                                                                             | FORTALECER LAS COMPETENCIAS TÉCNICA DEL PERSONAL PROFESIONAL Y TÉCNICO DE SALUD PARA EL REGISTRO ADECUADO DE LA INFORMACIÓN EN SALUD | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE Y APLICACIÓN                  | FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES _ REGISTRO Y CODIFICACIÓN HIS - CNV - INDICADORES HOSPITALARIOS - SERV INTERMED DE APOYO AL DIAGNÓSTICO - E H - SINADEF | MEJORAR HABILIDADES Y TOMA DE DECISIONES                                                                                             | 360                                                         | TALLER                                         | C1                              | 3                                         | 3                                                                      | 3                                                        | 5                                 | SISTEMAS ADMINISTRATIVOS DEL ESTADO PERUANO | PRESENCIAL    | 2               | S/                    | - S/ 16.000,00  |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                        | FORTALECER LAS COMPETENCIAS TÉCNICAS DEL PERSONAL DE ESTADÍSTICA                                                                     | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE Y APLICACIÓN                  | FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES - REGISTRO Y CODIFICACIÓN HIS - HECHOS VITALES - INDICADORES HOSPITALARIOS                                              | MEJORAR HABILIDADES Y TOMA DE DECISIONES                                                                                             | 10                                                          | CURSO                                          | C1                              | 3                                         | 3                                                                      | 3                                                        | 2                                 | GESTIÓN DESCENTRALIZADA                     | PRESENCIAL    | 1               | S/                    | - S/ 28.200,00  |
| 106 | Desconocimiento en el manejo de las diferentes áreas y estrategias de los programas emitido por el MINSA para el desarrollo del SERUMS                                                                                                                                 | EN EL MANEJO DE LAS DIFERENTES ÁREAS Y ESTRATEGIAS DE LOS PROGRAMAS EMITIDO POR EL MINSA                                             | ALTO                            | Reacción, aprendizaje                                | Comprende correctamente el manejo de las diferentes áreas y estrategias de los progrtmas emitido por el MINSA                                          | Aplica correctamente las normas y protocolos emitido por el MINSA                                                                    | 294                                                         | TALLER                                         | D                               | 3                                         | 2                                                                      | 3                                                        | 5                                 |                                             | PRESENCIAL    | 2               | S/                    | - S/ 20.000,00  |
| 107 | Desconocimiento en el manejo de las diferentes áreas y estrategias de los programas emitido por el MINSA para el desarrollo del SERUMS                                                                                                                                 | EN EL MANEJO DE LAS DIFERENTES ÁREAS Y ESTRATEGIAS DE LOS PROGRAMAS EMITIDO POR EL MINSA                                             | ALTO                            | Reacción, aprendizaje                                | Comprende correctamente el manejo de las diferentes áreas y estrategias de los progrtmas emitido por el MINSA                                          | Aplica correctamente las normas y protocolos emitido por el MINSA                                                                    | 294                                                         | TALLER                                         | D                               | 3                                         | 2                                                                      | 3                                                        | 5                                 |                                             | PRESENCIAL    | 4               | S/                    | - S/ 20.000,00  |





MATRIZ DNC- UNIDAD EJECUTORA 400- SALUD LORETO

| N°            | 1. PROBLEMA QUE AFECTA EL CUMPLIMIENTO DE METAS DEL ÁREA QUE ESTÉN ASOCIADOS A CAPACITACIÓN                                                                                                                                                                        | 2. PROPUESTA DE NOMBRE DE LA ACCIÓN DE LA CAPACITACIÓN                                                  | 3. BENEFICIO DE LA CAPACITACIÓN | 4. NIVEL DE EVALUACIÓN PROPUESTO            | 5. OBJETIVOS DE LA CAPACITACIÓN                                                                                |                                                                                                                                        | 6. CANTIDAD TOTAL DE POSIBLES BENEFICIARIOS DE CAPACITACIÓN | 7. PROPUESTA DE TIPO DE ACCIÓN DE CAPACITACIÓN | 8. PRIORIDAD DE LA CAPACITACIÓN | 9. VALOR DEL BENEFICIO DE LA CAPACITACIÓN | 10. VALOR DEL OBJETIVO DE LA CAPACITACIÓN ASOCIADO AL NIVEL EVALUACIÓN | 11. VALOR PROMEDIO DEL TIPO DE FUNCIÓN DE LOS SERVIDORES | 12. VALOR DE RANGO DE PERTINENCIA | 13. EJE TEMÁTICO                            | 14. MODALIDAD  | 15. OPORTUNIDAD | 16. COSTO TOTAL DE LA |                 |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------|----------------|-----------------|-----------------------|-----------------|
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                         |                                 |                                             | De Aprendizaje ¿Qué conocimientos y/o habilidades espera que su equipo adquiera durante la capacitación?       | De Desempeño ¿Qué espera que su equipo logre o demuestre luego de la capacitación, para que evidencie una mejora respecto al problema? |                                                             |                                                |                                 |                                           |                                                                        |                                                          |                                   |                                             |                |                 | COSTO DIRECTO         | COSTO INDIRECTO |
| 108           | Desconocimiento sobre gestión del presupuesto Público, modificaciones presupuestales y programas presupuestales que ocasiona dificultades en la elaboración del presupuesto anual que a su vez genera poca eficiencia en la gestión del presupuesto en la entidad. | Alta Especialización en los Sistemas Administrativos-                                                   | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (SOLO CONOCIMIENTOS) | COMPRENDER E LOS SISTEMAS ADMINISTRATIVOS Y ATENCION RAPIDA..                                                  | APLICAR LOS CONOCIMIENTOS EN LOS PROCESOS ADMINISTRATIVOS DE LA ORGANIZACIÓN CORRECTAMENTE                                             | 20                                                          | 20                                             | C1                              | 3                                         | 1                                                                      | 3                                                        | 5                                 | SISTEMAS ADMINISTRATIVOS DEL ESTADO PERUANO | PRESENCIAL     | 2               | S/ 300.000,00         |                 |
| 109           | Dificultad en el manejo de dilemas éticos presentes en las decisiones propias de la función pública y que impactan en la gestión organizacional                                                                                                                    | Ética e integridad en la administración pública y política antisoborno                                  | ALTO                            | REACCIÓN Y APRENDIZAJE (SOLO CONOCIMIENTOS) | Identificar estrategias para evitar la corrupción en instituciones pública                                     | APLICAR ESTRATEGIAS PARA DISMINUIR CORRUPCION EN LA ADMINISTRACION PUBLICA                                                             | 20                                                          | 20                                             | C1                              | 3                                         | 1                                                                      | 3                                                        | 2                                 | HABILIDADES BLANDAS                         | SEMIPRESENCIAL | 3               | S/ -                  | S/ 1.000,00     |
| 110           | Escasos conocimientos en técnicas para la comunicacónn estrategica, atencion al ciudadano y abortar conflictos en los servicios de salud, clima organizacional                                                                                                     | COMUNICACIÓN ESTRATEGICA EN EL SECTOR PUBLICO, CALIDAD DE ATENCION AL CIUDADANO Y MANEJO DE CONFLICTOS. | ALTO                            | REACCIÓN                                    | IDENTIFICAR ESTRATEGIAS ADECUADAS PARA ATENDER AL USUARIO, ABORDAR CONCLICTOS Y LLEGAR A SOLUCIONES ADECUADAS. | APLICAR ESTRATEGIAS PARA ATENCION AL CLIENTE Y DAR SOLUCIONES ADECUADAS EN LA ADMINISTRACION PUBLICA                                   | 20                                                          | 20                                             | C1                              | 3                                         | 0                                                                      | 3                                                        | 1                                 | HABILIDADES BLANDAS                         | PRESENCIAL     | 2               | S/ -                  | S/ 500,00       |
| SUB TOTAL     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                         |                                 |                                             |                                                                                                                |                                                                                                                                        |                                                             |                                                |                                 |                                           |                                                                        |                                                          |                                   |                                             |                |                 | S/ 329.400,00         | S/ 550.658,00   |
| TOTAL GENERAL |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                         |                                 |                                             |                                                                                                                |                                                                                                                                        |                                                             |                                                |                                 |                                           |                                                                        |                                                          |                                   |                                             |                |                 | S/                    | 880.058,00      |







"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACION DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACION DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"

N° 1802-2024-GRL-GERESA-L/30.01

## RESOLUCIÓN GERENCIAL

Iquitos, 26 DIC 2024

Visto, el MEMORANDO N° 1309-2024-GRL-GRSL/30.01 de fecha 29 de noviembre del 2024, OFICIO N° 368-2024-GRL-GRSL/30.05.02 de fecha 27 de noviembre del 2024, solicitan la emisión de Resolución de Conformar el "COMITÉ DE PLANIFICACIÓN DE LA CAPACITACIÓN DE LA EJECUTORA 400 SALUD LORETO PERIODO 2025- 2027", de la Gerencia Regional de Salud Loreto y;

Que, mediante DL N° 1025- se aprueban las normas de Capacitación y rendimiento para el Sector Público, con la finalidad de establecer reglas para la capacitación y evaluación del personal al servicio del Estado, como parte del Sistema Administrativo de Recursos Humanos;

Que, asimismo, con Decreto Supremo N°009-2010-PCM, se aprobó el Reglamento del citado Decreto Legislativo, disponiendo en los Artículos 3° y 4° que las entidades públicas deberán aprobar un Plan de Desarrollo de las Personas al Servicio del Estado, correspondiéndole al SERVIR definir los contenidos mínimos;

Que, en esa misma línea, la Autoridad Nacional del Servicio Civil mediante Resolución de Presidencia Ejecutiva N° 141-2016- SERVIR/PE, se formaliza la aprobación de la Directiva " Normas para la gestión del proceso de capacitación en las entidades públicas", la cual desarrolla el marco normativo del proceso de capacitación , perteneciente al sub sistema de Gestión del Desarrollo y capacitación del Sistema Administrativo de Gestión de Recursos humanos con la finalidad de formular los procedimientos , reglas e instrumentos para la gestión del proceso de capacitación.

Que el numeral 6.4 de la citada Directiva establece que el proceso de capacitación comprende un ciclo de tres etapas, incluyendo la Planificación, cuya finalidad es que cada entidad identifique y defina sus necesidades de capacitación a partir de los objetivos estratégicos, con el propósito de determinar las acciones de capacitación que realizara durante un ejercicio fiscal, disponiendo de cuatro fases, siendo la primera la conformación del comité de Planificación de la Capacitación;

Que, conforme al numeral 6.4.1.1 de la directiva, el Comité de Planificación de la capacitación está conformado por: responsable de la Oficina de Recursos Humanos o quien haga sus veces, quien preside y conduce el comité, el responsable de la oficina de Planeamiento y presupuesto o quien haga sus veces, El representante de la Alta Dirección, que será responsable de un órgano de línea designado por el titular de la entidad. El representante de los servidores civiles elegido por un periodo de tres (3) años mediante votación secreta en cada entidad, asumiendo el candidato con la primera mayor votación la condición de titular y el que posea la segunda, la condición de suplente.

Que, mediante manual de operaciones (MOP) de la Gerencia Regional de Salud Loreto aprobado con Decreto Regional N° 007-2024-GRL-GR, de fecha 30 de setiembre del 2024, manual que establece la Estructura Orgánica de la Gestión Institucional;



"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACION DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACION DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"

N° 1802-2024-GRL-GERESA-L/30.01

## RESOLUCIÓN GERENCIAL

Iquitos, 26 DIC 2024

Que, en atención al Visto y con la finalidad de garantizar el desarrollo de las actividades a nivel institucional, así como cumplir con los objetivos y metas trazadas en la Gerencia Regional de Salud Loreto, de acuerdo a las normas antes acotadas, es necesario emitir la Resolución de Conformación del "Comité de Planificación de la Capacitación de la Ejecutora 400 Salud Loreto Periodo 2025- 2027", de la Gerencia Regional de Salud Loreto;

Estando a lo informado por la Unidad de Selección y Control de la Oficina de Administración de Recursos Humanos;

Con la visación de la Sub Gerente Regional, Jefe de la Oficina Ejecutiva de Administración, Jefe de la Oficina Ejecutiva de Planeamiento Estratégico, Jefe de la Oficina Ejecutiva de Gestión y Desarrollo de Recursos Humanos Jefe de la Oficina de Asesoría Jurídica, Jefe de la Oficina Administración de Recursos Humanos de la Gerencia Regional de Salud de Loreto y;

En uso de las atribuciones y facultades conferidas mediante Resolución Ejecutiva Regional N° 487-2024-GRL-GR, de fecha 21 de octubre del 2024 y Manual de Organización y Funciones aprobado por Resolución Directoral N° 1899-2015-GRL-DRS-L/30.01, de fecha 16 de noviembre de 2015;

### SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- CONFORMAR, el "Comité de Planificación de la Capacitación de la Ejecutora 400 Salud Loreto Periodo 2025- 2027", de la Gerencia Regional de Salud Loreto, según se detalla:

- Director Ejecutivo de Gestión y Desarrollo de recursos Humanos
- Director de la Oficina Ejecutiva de Planeamiento Estratégico
- Representante de la Alta Dirección o responsable de un órgano de línea designado por el titular.

Preside y conduce  
Miembro  
Miembro

REPRESENTANTES DE LO SERVIDORES CIVILES ELEGIDOS POR VOTACION SECRETA.

|                             |          |          |                         |
|-----------------------------|----------|----------|-------------------------|
| JOSÉ ANTONIO TAFUR GONZALES | 05391329 | Titular  | LABORATORIO REFERENCIAL |
| JOSÉ ELISEO ALVAN ESCOBEDO  | 05328451 | Suplente | PATRIMONIO              |





"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACION DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACION DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"

N° 1802.....2024-GRL-GERESA-L/30.01

## RESOLUCIÓN GERENCIAL

Iquitos, 26 DIC 2024

ARTÍCULO 2°. – El Representante de los servidores civiles será por un periodo de 3 años contados a partir del 1 de enero 2025 al 31 de diciembre 2027.

ARTÍCULO 3°. – La presente resolución sea puesta en conocimiento de los miembros del comité de Planificación de la capacitación, así como a la Oficina de Recursos Humanos para su archivo en los legajos personales correspondientes.

DISPONER, que la Dirección Ejecutiva de Gestión y Desarrollo de Recursos Humanos a través de la Dirección de Desarrollo de Recursos Humanos, realice las acciones necesarias para el cumplimiento del citado plan.

ARTÍCULO 4°. – Disponer la publicación de la presente Resolución en la página oficial de GERESA

Regístrese, Notifíquese y Cúmplase.



GOBIERNO REGIONAL DE LORETO  
GERENCIA REGIONAL DE SALUD LORETO

M.C. Guillermo Angulo Arévalo  
GERENTE REGIONAL

GAA/PSVD/UZCP/BJLLZ/AKDP/MSO/JVTR/GERS/grb



DIRECCION EJECUTIVA DE GESTION Y DESARROLLO DE RECURSOS HUMANOS  
OFICINA DE DESARROLLO DE RECURSOS HUMANOS  
"AÑO DE LA UNIDAD LA PAZ Y EL DESARROLLO"

"AÑO DE LA RECUPERACION Y CONSOLIDACION DE LA ECONOMIA PERUANA"

## ACTA DE VALIDACION DEL PDP 2025 – GERESA LORETO

Con fecha, 24 de febrero del 2025 hora 11.am, los miembros del Comité de Planificación de Capacitación de la Dirección Regional de Salud Loreto, dejamos constancia que:

1. Se ha revisado el contenido proyecto del Plan de Desarrollo de Personas, relacionado a los aspectos relevantes de la entidad (objetivos estratégicos, visión, misión, estructura orgánica de la entidad, número de servidores civiles que conforman la entidad, Diagnostico de Necesidades de capacitación-DNC- fuente de financiamiento).
2. Se ha revisado la Matriz del Plan Desarrollo de Personas- PDP que contiene las acciones de capacitación priorizadas para el presente ejercicio fiscal, verificando que las acciones contenidas en dicha matriz sean pertinentes con los objetivos estratégicos de la entidad y no contravengan el orden de prelación previsto en el artículo 14° del Reglamento General de la Ley N°30057 – Ley del Servicio Civil; el mismo que ha sido indicado en el numeral 6.1.1.3 de la Directiva "Normas para la Gestión del Proceso de Capacitación en las Entidades Públicas".
3. Se ha verificado la oportunidad de las acciones de capacitación a fin de determinar si se ajustan a las necesidades identificadas en el Diagnóstico de Necesidades de Capacitación (DNC).

En señal de conformidad suscribimos el presente documento y visamos el proyecto del PDP.



GOBIERNO REGIONAL DE LORETO  
GERENCIA REGIONAL DE SALUD LORETO

C.P.C ALLAN KERY REATEGUI PAREDES  
C.O.S.P.L. N° 10-1823  
JEFE DE LA OFICINA EJECUTIVA DE GESTION  
Y DESARROLLO DE RECURSOS HUMANOS

Jefe de la oficina Ejecutiva de Gestión y  
Desarrollo de Recursos Humanos  
Presidente

GOBIERNO REGIONAL DE LORETO  
GERENCIA REGIONAL DE SALUD LORETO

M.C. Guillermo Angulo Arévalo  
GERENTE REGIONAL

Representante de la Alta Gerencia  
miembro

GOBIERNO REGIONAL DE LORETO  
GERENCIA REGIONAL DE SALUD LORETO

ECONOMISTA BILLY JACK CLEENA ESCOBAR  
JEFE DE LA OFICINA EJECUTIVA DE  
PLANEAMIENTO ESTRATEGICO

Jefe de la oficina Ejecutiva de Planeamiento  
Estratégico  
miembro

Gerencia Regional de Salud Loreto  
Laboratorio de Referencia Regional de Loreto

José Antonio TAFUR GONZALES  
Unidad de Analistas Clínicos y Biológicos  
Representante de los Servidores Civiles

Punchana. 24 de febrero 2025





**GERESA**  
GERENCIA REGIONAL  
DE SALUD LORETO

*Rio Amazonas*  
IQUITOS - PERU  
Maravilla Natural del Mundo



Gestión de Servicio Social

**"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"**

N° .....258.....-2025-GRL-GERESA-L/30.01

## **RESOLUCIÓN GERENCIAL**

Punchana, 10 MAR 2025

Visto, el OFICIO N° 073-2025-GRL-GRSL/30.05.02 de fecha 26 de febrero del 2025, y MEMORANDO N° 248-2025-GRL-GRSL/30.01 de fecha 28 de febrero del 2025, sobre la Proyección de la Resolución Gerencial para la Aprobación del **"PLAN DE DESARROLLO DE LAS PERSONAS (PDP)- 2025 de la Ejecutora 400 Salud Loreto de la Gerencia Regional de Salud de Loreto;**

### **CONSIDERANDO:**

Que, mediante Decreto Legislativo N° 1025 se aprueban las normas de Capacitación y Rendimiento para el Sector Público, con la finalidad de establecer reglas para la capacitación y evaluación del personal al servicio del Estado, como parte del Sistema Administrativo de Recursos Humanos;

Que, asimismo, con Decreto Supremo N° 009-2010-PCM, se aprobó el Reglamento del citado Decreto Legislativo, disponiendo en los Artículos 3° y 4° que las entidades públicas deberán aprobar un Plan de Desarrollo de las Personas al Servicio del Estado, correspondiéndole a SERVIR definir los contenidos mínimos;

Que, en esa misma línea, la Autoridad Nacional del Servicio Civil mediante Resolución de Presidencia Ejecutiva N° 141-2016-SERVIR/PE, de fecha 08 de agosto del 2016, aprueba la Directiva N°041-2011-SERVIR/PE, "Directiva para la elaboración del Plan de Desarrollo de las Personas al Servicio del Estado", cuya finalidad es la implementación de estrategias de desarrollo de capacidades más adecuadas a las necesidades de las entidades públicas, mejorando el planeamiento de las acciones de capacitación y evaluación a través de un producto y procesos estandarizados, tomando como insumos la información institucional, tanto a nivel estratégico como operativo y de esta forma, contribuir a la mejora continua de la administración pública; y su modificatoria aprobada con Resolución de Presidencia Ejecutiva N° 154-2011-SERVIR/PE;

Que, mediante manual de operaciones (MOP) de la Gerencia Regional de Salud Loreto aprobado con Decreto Regional N° 007-2024-GRL-GR, de fecha 30 de setiembre del 2024, manual que establece la Estructura Orgánica de la Gerencia Regional de Salud de Loreto;

Que, en atención al Visto y de acuerdo a las normas legales vigentes, es necesario aprobar el **"PLAN DE DESARROLLO DE LAS PERSONAS (PDP)- 2025 de la Ejecutora 400 Salud Loreto de la Gerencia Regional de Salud de Loreto - "**, con la finalidad de atender las necesidades de capacitación y desarrollo de capacidades que presentan los diversos órganos de línea, asesoría y apoyo de la administración, así como de las Instituciones Prestadoras de Salud de la Gerencia Regional de Salud de Loreto;



PERÚ  
Ministerio  
de Salud



BICENTENARIO  
DEL PERÚ  
2021 - 2024





**GERESA**  
GERENCIA REGIONAL  
DE SALUD LORETO

**Rio Amazonas**  
QUITOS - PERU  
Maravilla Natural del Mundo



Gestión de Servicio Social

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

N° .....258.....-2025-GRL-GERESA-L/30.01

## RESOLUCIÓN GERENCIAL

Punchana, 10 MAR 2025

Estando a lo informado por la Oficina Ejecutiva de Gestión y Desarrollo de Recursos Humanos;

Con la visación del Sub Gerente Regional de Salud, Jefe de la Oficina Ejecutiva de Administración, Jefe de la Oficina Ejecutiva de Planeamiento Estratégico, Jefe de la Oficina Ejecutiva de Gestión y Desarrollo de Recursos Humanos Jefe de la Oficina de Asesoría Jurídica, Jefe de la Oficina Administración de Recursos Humanos, de la Gerencia Regional de Salud de Loreto y;

En uso de las atribuciones y facultades conferidas mediante Resolución Ejecutiva Regional N° 021-2025-GRL-GR, de fecha 06 de enero del 2025 y Manual de Organización y Funciones aprobado por Resolución Directoral N° 1899-2015-GRL-DRS-L/30.01, de fecha 16 de noviembre de 2015;

### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO 1°.- APROBAR** el "PLAN DE DESARROLLO DE LAS PERSONAS (PDP) 2025 de la Ejecutora 400 Salud Loreto de la Gerencia Regional de Salud de Loreto, con la finalidad de atender las necesidades de capacitación y desarrollo de capacidades que presentan los diversos órganos de línea, asesoría y apoyo de la administración, así como de las Instituciones Prestadoras de Salud de la Gerencia Regional de Salud de Loreto.

**ARTÍCULO 2°.** - Disponer, que la Oficina Ejecutiva de Gestión y Desarrollo de Recursos Humanos a través de la Oficina de Desarrollo de Recursos Humanos, realice las acciones necesarias para el cumplimiento del citado Plan.

**ARTÍCULO 3°.** - Notificar la presente Resolución a la Interesada e instancias administrativas correspondientes.

Regístrese, Notifíquese y Cúmplase;

GOBIERNO REGIONAL DE LORETO  
GERENCIA REGIONAL DE SALUD LORETO

M.C. Guillermo Angulo Arévalo  
GERENTE REGIONAL

GAA/PSVD/UZCP/BJLLZ/AKRP/CATG/JVTR/GERS/grb

✉ mesadepartes@geresaloreto.gob.pe

📍 Av. Colonial Mz. B Lt. 21 - Punchana

🌐 www.gresaloreto.gob.pe

Síguenos:



PERÚ

Ministerio  
de Salud



BICENTENARIO  
DEL PERÚ  
2021 - 2024